



安徽合肥医药卫生学校 中等职业教育质量报告（2024年度）

2024年12月

校训：尚德 博爱 明理 笃行
校风：严谨 务实 团结 进取
教风：明责 修身 博学 善教
学风：勤学 善思 精技 求实



地址：安徽省合肥市合马路意在亭路99号

电话：0551-63831939

网址：<http://www.hfyywsxx.com/>

安徽合肥医药卫生学校
ANHUI HEFEI MEDICAL AND HEALTH SCHOOL

安徽合肥医药卫生学校中等职业教育 质量报告（2024 年度）

公开形式及网址

公开形式：

安徽合肥医药卫生学校中等职业教育质量报告（2024 年度）
在学校官方网站专栏发布

公布网址：

<http://www.hfyywsxx.com/list.php?pid=1&ty=15>

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 安徽合肥医药卫生学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：安徽合肥医药卫生学校

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 21 日

前 言

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，紧紧抓住新时代职业教育改革发展的重大机遇，坚持以高水平党建引领高质量发展，坚定不移贯彻新发展理念，落实立德树人根本任务，自觉深化教育教学改革和产教融合，服务学生全面发展和地方经济社会发展。

本年度质量报告编制根据教育主管部门要求，安徽合肥医药卫生学校明晰职责、组建团队、分工合作，全面收集、整理人才培养数据，系统分析 2023-2024 学年度人才培养状态，积极主动提炼教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题，提出改进的措施和办法，做好数据采集分析、典型案例、年度报告编制和报送工作。

《报告》重点展示学校 2023-2024 学年的办学成果，包含基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望等个部分，反映学校在职业教育领域的创新举措，全面客观呈现学校人才培养状况，充分发挥质量年报自我诊断、自我改进、社会监督、促进发展的作用，更好服务地方经济社会发展，推动学校办学水平跃上一个崭新台阶。

目 录

1. 基本情况 1

 1.1 规模结构 1

 1.1.1 学校简介 1

 1.1.2 学生情况 1

 1.1.3 毕业生规模 2

 1.2 资源投入 2

 1.2.1 校园校舍情况 2

 1.2.2 设施设备 3

 1.2.3 图书情况 4

 1.3 师资建设 4

2. 人才培养 9

 2.1 立德树人 9

 2.1.1 三全育人 9

 2.1.2 五育并举促成效 10

 2.1.3 开辟校内劳动实践基地 12

 2.1.4 加强“大思政课”建设 13

 2.1.5 课程思政与思政课程协同育人 14

 2.1.6 德育师资队伍 15

 2.2 技能成才 15

 2.3 在校体验 19

 2.4 职业发展 20

2.4.1 各专业就业情况	20
2.4.2 各专业的就业特点	21
2.4.3 毕业生职业发展	21
2.5 专业建设	24
2.5.1 专业设置	24
2.5.2 专业及专业群建设	25
2.5.3 校内实训基地建设	25
2.6 课程建设	27
2.6.1 课程建设举措及成效	27
2.6.2 课程建设情况	27
2.7 三教改革	28
2.7.1 教师改革及能力建设	29
2.7.2 教材建设	30
2.7.3 教法改革	30
2.7.4 信息化教学设备	32
3. 服务贡献	42
3.1 服务行业企业	42
3.2 服务地方发展	43
3.3 服务乡村振兴	45
3.4 具有地域特色的服务	45
3.5 开展非学历培训	46
4. 文化传承	52
4.1 传承工匠精神	52
4.2 传承红色基因	55

4.3 弘扬传统文化	58
5. 国际合作	63
6. 产教融合	63
6.1 校企合作双元育人	63
6.1.1 深化产教融合	63
6.1.2 加强专业调整	63
6.1.3 学生实习情况	63
6.1.4 1+X 证书试点情况	64
6.2 校企共建师资队伍	65
6.3 产教融合发展	66
7. 发展保障	71
7.1 党建引领	71
7.1.1 落实“立德树人”根本任务	71
7.1.2 推动主题教育走深走实	71
7.1.3 健全完善“第一议题”制度	72
7.1.4 落实“三会一课”制度	72
7.1.5 组织开展党建活动	73
7.1.6 做好基层党组织队伍建设工作	74
7.1.7 深化党组织标准化规范化建设	74
7.1.8 推进星级党支部创评工作	74
7.1.9 落实意识形态工作	75
7.2 政策落实	75
7.2.1 国家政策落实	75
7.2.2 地方政策落实	76

- 7.3 学校治理 77
- 7.4 质量保证体系建设 77
 - 7.4.1 完善质量保障制度 77
 - 7.4.2 健全质量管理体系 77
 - 7.4.3 精准对标国家职业教育教学标准 78
 - 7.4.4 深入推进教学诊断与改进工作 79
- 7.5 经费投入 80
- 8. 挑战与展望 86
 - 8.1 面临挑战 86
 - 8.2 未来展望 87

表 目 录

表 1 2023-2024 学年 学生基本情况表 2

表 2 校园校舍情况统计表（单位：平方米） 3

表 3 图书情况统计表 4

表 4 近两学年学校德育队伍情况一览表 15

表 5 学校 2024 年度教师指导学生获奖情况统计表 17

表 6 2024 年度满意度调查表 20

表 7 2024 年度各专业就业情况一览表 21

表 8 毕业生就业质量 22

表 9 安徽合肥医药卫生学校专业一览表 25

表 10 2024 年安徽省产业教授（中职院校）名单 67

图 片 目 录

图 1 安徽合肥医药卫生学校毕业生规模分析图 2

图 2 学校 2024 年新建智慧康养实训室 3

图 3 近两学年学校师资情况一览表 4

图 4 学生在岗位工作图片 6

图 5 老师积极参加国培 8

图 6 指导学生在进行劳动实践 9

图 7 校领导看望参加炮制中药比赛师生 10

图 8 学生走进社区为社区老人义诊 11

图 9 学校青年志愿者在火车站开展敬老助老活动 12

图 10 学生在劳动基地中种菜 12

图 11 省立医院护士长给学生讲授护理专业职业发展课程 14

图 12 专业课教师在给学生讲授骨科疾病融入“中医文化” 15

图 13 牛晓玥同学积极参加比赛 19

图 14 学校领导带队赴上海长征医院实习回访 23

图 15 学生到合肥大禹制药有限公司参观 24

图 16 急救护理虚拟仿真实训基地 26

图 17 学校特色国学在线课程资源包 28

图 18 开展校级“一师一示范课”活动 29

图 19 校本讲义《内科护理》 30

图 20 教师开展课堂教学 31

图 21 课程考核过程图片 32

图 22 新建核心机房 33

图 23 学生在火车站开展志愿服务活动 35

图 24 新模式下的英语课堂教学	37
图 25 语文课程培养素养与专业素养协同育人	40
图 26 中职语文课程评价体系	41
图 27 学生手绘解剖作品在医院示教得到应用	42
图 28 学生正参加在医院手术科出科 PPT 比赛	43
图 29 学生在合肥站开展健康知识普及	44
图 30 学生利用专业优势在社区开展义诊	44
图 31 学生在社区开展应急救护普及	45
图 32 学校与合肥火车站共建志愿服务基地	46
图 33 学校应急救护队走进高校开展应急救护培训	47
图 34 学生为社区人员进行推拿	49
图 35 学校应急救护团队在合肥高校开展应急救护活动	51
图 36 学校开展 512 护士节纪念活动	52
图 37 学生在安医大北区进行见习	53
图 38 “传承工匠心，共铸报国情”朗诵校赛	54
图 39 学生参加“传承工匠心，共铸报国情”朗诵省赛	55
图 40 开展党员教职工重温入党誓词活动	56
图 41 “国家安全，青春挺膺”主题团日活动	56
图 42 开展清明祭英烈活动	57
图 43 学校开展中秋猜灯谜主题活动	58
图 45 “艺颂青春”作品展	61
图 46 社团文化艺术节活动	61
图 47 学生表演黄梅戏《天仙配—鹊桥》	62
图 48 护理实习生在给病人做鼻饲	64

图 49 学生参加 1+X 母婴护理理论考试	65
图 50 学生参加 1+X 母婴护理技能考试	65
图 51 产业教授陈彦在给 学生授课	68
图 52 学校获评的产业教授证书	68
图 53 学校被授予合肥医疗卫生与养老服务行业产教融合共同体 .	70
图 54 党员政治理论学习	72
图 55 党总支及各支部党员活动记录本	73
图 56 党员集中过政治生日	73
图 57 学校在教学楼门口设置的校长信箱	75
图 58 学校在重要节点均就安全管理进行强调	75
图 59 期中教学检查反馈会	78
图 60 学校定期开展内部教学督导	80
图 61 就学生管理问题进行分组讨论	85
图 62 学校开展班主任队伍高质量建设研讨活动	85

案 例 目 录

【典型案例 1】	
就业帮扶暖人心，逐梦之路绽芳华	5
【典型案例 2】	
师资建设“双轮驱动”，产教深度融合绽放光彩	7
【典型案例 3】	
注重三全育人 弘扬志愿精神	34
【典型案例 4】	
新形势下职业英语 (EOP) 发展探究	36
【典型案例 5】	
新质生产力背景下中职语文课程建设	39
【典型案例 6】	
发挥专业优势促进全民健康	48
【典型案例 7】	50
发挥专业优势 开展公益行动	50
【典型案例 8】	
以传统文化为载体，培育卫校学生德育素养	60
【典型案例 9】	
“牵手”产业教授，“升级”校企合作	67
【典型案例 10】	
学校成为合肥医疗卫生与养老服务行业产教融合共同体理事单位	69
【典型案例 11】	
不忘教书育人初心，将红色文化融入学科教育	82
【典型案例 12】	
加强班主任队伍建设 强化内部治理水平	84

安徽合肥医药卫生学校中等职业教育 质量报告（2024 年度）

1. 基本情况

1.1 规模结构

1.1.1 学校简介

安徽合肥医药卫生学校（原安徽红十字会卫生学校，2022 年更为现名），由安徽省红十字会与安徽三联教育产业发展有限责任公司共同举办，是 1988 年经安徽省教委、卫生厅联合批准设立的中等卫生职业学校，2011 年经安徽省教育厅批准，转设为普通中专，是全国红十字会系统唯一一所卫生类全日制中专学校，办学 30 余年来，已为社会培养卫生类专业技能人才 3 万余名。

学校始终以“办一流医药卫生学校，育最佳基层医护人才”为办学宗旨，秉承“尚德博爱，明理笃行”的校训，“严谨、务实、团结、进取”的校风，“明责、修身、博学、善教”的教风，“勤学、善思、精技、求实”的学风，努力培养适应基层卫生健康发展的高素质技能人才。

学校荣获“安徽省红十字模范校”“安徽省中职示范学校”“省级示范实训基地”“安徽省五四红旗团委”“先进基层党组织”“平安校园”“文明校园”“德育先进集体”“1+X 证书制度母婴护理职业技能等级证书优秀示范院校”等荣誉称号，学校于 2022 年通过安徽省中职学校办学水平 B 类评估，被认定为安徽省合格中专学校。

1.1.2 学生情况

安徽合肥医药卫生学校本学年度有全日制学历教育在校生 874

人，其中三年制中专 312 人，五年制高职 562 人。

表1 2023-2024学年 学生基本情况表

项目	2023 年(人)	2024 年(人)	变量
全日制在校生数	2537	873	-1664
应届毕业生数	1066	1610	544
就业人数	175	474	299
升学人数	852	1109	257
毕业去向落实率	96.34%	98.38%	2.04

1.1.3 毕业生规模

本学年度中专毕业生为 1610 人，比上学年度毕业生规模 1066 人，增加 544 人，增加率 51%。

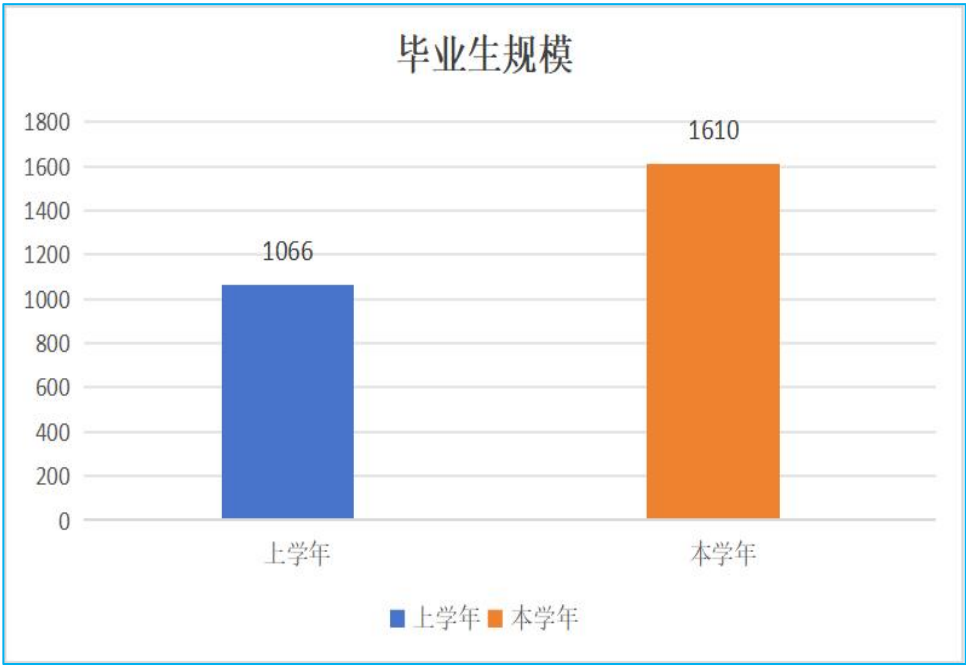


图1 安徽合肥医药卫生学校毕业生规模分析图

1.2 资源投入

1.2.1 校园校舍情况

学校校园占地总面积约 350 亩，校舍占地面积约 6.8 万 m²。

表2 校园校舍情况统计表（单位：平方米）

类别	上学年度	本学年度	两学年度相比较
生均校园占地面积	91.97	266.97	175
生均校舍建筑面积	28.58	77.82	49.24

1.2.2 设施设备

学校护理实训基地为省级质量提升工程实训示范基地，有各类实训（验）室30余间，布局参照三甲医院进行设计。实训基地有护基实训室、临床专科护理实训室、医学基础实训室、医学影像实训室等。2024年新建智慧康复、智慧养老实训室。本学年度教学仪器设备总值共计1685万元，较上学年度增加177万元，生均教学仪器设备19279.18元，比上学年生均教学仪器设备值5944.03元，增加13335.15元；实习工位数1924个，生均约2.2个。



图2 学校2024年新建智慧康养实训室

1.2.3 图书情况

学校图书馆拥有图书阅览室、图书借阅室，电子阅览室等功能室。满足学校广大师生的借阅需求。

表3 图书情况统计表

年度	纸质图书 (万册)	专业期刊 (种)	电子图书 (万册)	生均纸质图书 (册)
2022-2023	7.67	136	30	50
202-2024	7.70	121	30	88

1.3 师资建设

2024年，学校有专任教师165人，生师比达13.5:1。公共基础课教师45人、专业课及实习指导教师120人。专任教师中硕士研究生以上学历36人、本科学历123人。专任教师中高级职称28人，中级职称46人，初级职称69人。专业课及实习指导教师的“双师型”教师比例为78.3%。获省厅批准，申报成功产业教授4人，校外兼课教师37人，能充分满足学校和专业日常教育教学工作需要。本学年1名教师荣获肥东县优秀教师，1名教师荣获肥东县优秀班主任，1名教师荣获肥东县德育先进个人。

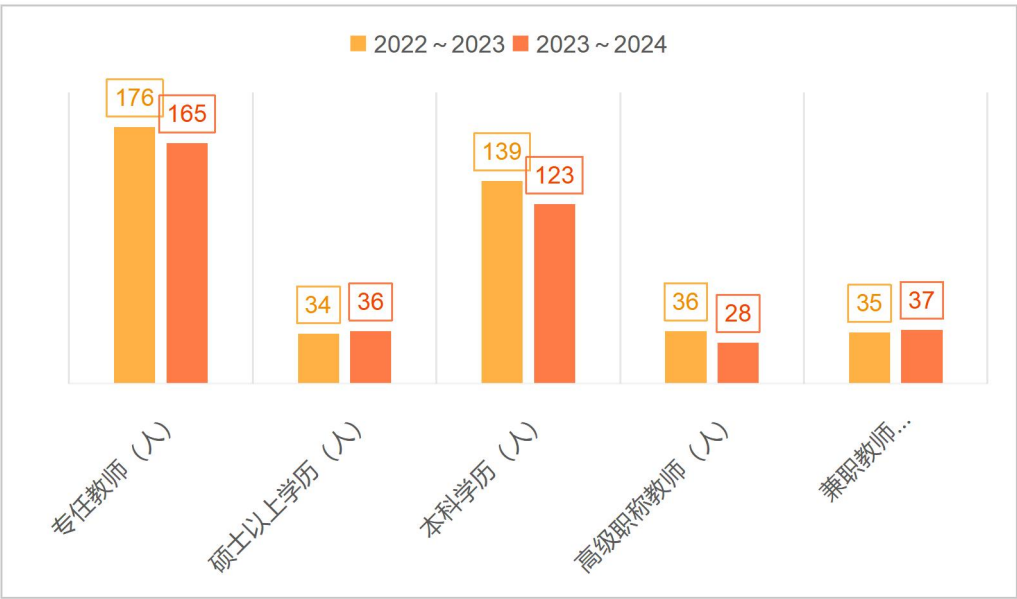


图 3 近两学年学校师资情况一览表

【典型案例 1】

就业帮扶暖人心，逐梦之路绽芳华

一、案例背景

当前，大学生就业形势愈发严峻。应届毕业生由于缺乏工作经验等因素，在就业市场中处相对劣势的地位。而作为大学生中的一员，农村家境困难生在就业环境中常常会面临更多不利因素。所以学校的困难生就业帮扶工作小组针对这类学生提供有效的就业信息，帮助他们早日就业。

二、主要做法

（一）进行心理疏导，树立信心，不再逃避。对于此类情况复杂的学生，就业帮扶工作小组向就业困难学生展开心理疏导。如今就业市场中存在着巨大的竞争压力，虽然可能许多身边的同学都找到了合适的工作，但是他们就业的过程也并非是一蹴而就的，就业过程中，有诸多方面的影响因素。

（二）加强指导，提升就业能力。了解就业困难学生参加招聘和面试的情况后，指导她们修改简历，并为其组织模拟面试，分享经验。

（三）转变就业观念，对就业目标合理定位。部分就业困难的学生在就业之前对工作目标定位不准确，周围同学去应聘，自己也跟去，未针对自己的实际情况选择应聘单位，盲目跟风导致应聘失败。就业帮扶工作小组根据学生实际情况，指导学生收集、甄别、筛选信息。

三、帮扶的成果成效

经过困难生就业帮扶工作小组的指导，就业困难学生重新树立了找工作的信心，在遇到应聘失败时该生也能够心态平和地和面试官交流她落选的原因，争取在下次面试时改进。最为典型的就是一名为

就业相当困难的学生，最终在师生的多次帮扶下，最终被海军军医大学附属长海医院录取，顺利实现了就业。

就业帮扶是一个系统性的过程，需要持续性的投入。上述同学的成功就业，是学校就业帮扶工作的一个典型案例，充分体现了精准帮扶、个性化指导及全方位支持在大学生就业过程中的重要性，也为今后进一步完善就业帮扶机制、助力更多学子实现高质量就业提供了宝贵的经验和借鉴。



图4 学生在岗位工作图片

【典型案例 2】

师资建设“双轮驱动”，产教深度融合绽放光彩

学校深知师资建设对于学校发展的重要性，始终致力于提升教师的专业素养和教学能力，为学生提供更高质量的教育教学服务。

一、全员培训，筑牢师资根基

学校高度重视教师的专业发展，积极组织教师参与各类培训。通过国培、省培、市培、县培等多层次、多维度的培训，教师们不仅视野得到了拓宽，教学理念和方法也得到了更新。2024年共有90余名教师参加县级以上培训，这些培训不仅提升了教师的专业素养，还极大增强了他们的教学实践能力，为学校的师资建设奠定了坚实基础。

二、产教融合，引领教学创新

为了更好地实现产教融合，学校积极与各大医院建立合作关系，引进了一批具有丰富临床经验的专家来校授课。其中，中科大附一院共有17名临床老师加入，其中高级职称6位，中级职称11位；安徽中医药大学第一附属医院9名临床老师加入，其中高级职称3人，中级职称6人；合肥市第一人民医院5名老师加入，其中高级职称3人，中级职称2人。这些临床专家的加入，极大地丰富了学校的教学资源，还通过他们的实践经验，提升了学生的实践能力和职业素养，实现了教育与行业的深度融合。

通过培训和产教融合这两大“驱动轮”的协同作用，学校的师资建设取得了显著成效。教师们的专业素养和教学能力得到了全面提升，学生们的学习效果也显著提高。学校将继续加强师资建设，不断探索和实践新的教学模式和方法，为培养更多优秀的医药卫生人才贡献力量。

量。



图5 老师积极参加国培

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 三全育人

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持五育并举，坚定社会主义办学方向，将学校政治建设置于各项工作的首要位置，致力于为党和国家培育优秀人才。把党的二十大精神全方位融入教育教学的各个环节，依托“三全育人”工作体系，推行“全方位‘医教协同、家校共育’育人模式”，凝聚教职工的力量，深度整合校内外资源，依据学生成长的不同阶段精准施教，着力提升学生的专业技能与综合素养，帮助中职生塑造正确的世界观、人生观和价值观，推动学校思政建设实现新突破，迈向新高度，开创育人工作新局面。



图6 指导学生在进行劳动实践

在 2024 年肥东县“立德树人”工作案例征集评选活动中，学校喜获丰收，13 名老师获奖，其中德育工作典型经验评选，获一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项；班主任工作案例、家校共育案例、心理健康教育案例评选，共获二等奖 1 项，三等奖 2 项。

这充分体现了老师在学科教学、综合实践、德育建设等方面落实“立德树人、五育融合”的教育理念，把“立德树人”融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育、德育课程化实践研究等各个环节，体现了学校全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”要求，发挥了课程、课堂、管理、文化、环境的育人作用。

如在药学课程中，学生亲自参与到中药炮制相关实验中，通过实验，学生学会了炼蜜，认识了多种中草药，并能简单的进行炮制，增加了学生对中药的认识以及中医中药的兴趣，拓宽了就业范围；学校开设了 1+X 技能课程，如小儿推拿，中医康复理疗等，也同样发扬了传统文化并拓宽了学生的就业范围。



图7 校领导看望参加炮制中药比赛师生

2.1.2 五育并举促成效

学校始终坚持五育并举育人模式，引导全校青年向上探索，面向全体学生组织实施各级各类活动营造校园浓厚氛围，培养学生创新、创意的举措，以浸润式的美育活动推进五育融合的实现。



图8 学生走进社区为社区老人义诊

坚持把传承雷锋精神作为立德树人的重要内容，坚持知行统一，将雷锋精神深度融入学生教育的全过程、各方面。在3月学雷锋志愿服务月、10月敬老月等节点，组织开展校内、外志愿服务活动，把雷锋精神转化为具有可操作性的志愿行动，让雷锋精神成为最为生动的“大思政课”。

创新德育活动形式，弘扬传统文化，开设中医药文化传承社，培养学生良好的生活习惯和健康理念；组织趣味运动会、跑操活动等课外体育活动，增强学生体质同时培养团队合作与坚持不懈的精神；组织开展劳动试验田小丰收活动等。全年开展社团文化艺术节等主题活动60余次，校团委被授予省直机关“五四红旗团委”荣誉称号。在信息素养提升实践活动中，8项作品获市级奖项，2项作品获省级奖项，1个微视频入选参与全国交流，获“创新之星”荣誉称号；全年在各项活动中获县级以上奖项50余个。积极开展义诊、应急救护培训等公益活动60余次，联动合肥火车站结对共建志愿服务基地，全年有4个志愿服务项目获市级以上表彰，其中省级表彰3个。



图9学校青年志愿者在火车站开展敬老助老活动

2.1.3 开辟校内劳动实践基地



图10 学生在劳动基地中种菜

为全面落实党的教育方针，扎实开展好“五大行动”，充分发挥学校的专业优势，大力弘扬中医药文化，推进中医药进校园，学校开辟校园劳动实践基地，教育引导青年学生热爱医药专业，激发专业学习兴趣，树立热爱劳动的思想、养成热爱劳动的习惯、提高劳动技能

的水平。在劳动实践基地开展的实践课上，老师亲自示范，教同学们如何进行翻地，如何进行拢地，如何进行栽种，如何进行施肥……，让同学们在学中做，做中悟。既让同学们感受到劳作的辛苦，又学到了许多常用劳动实践知识。让劳动课真正演变成为一门有活力，有激情的特色课程。

2.1.4 加强“大思政课”建设

通过构建多元协同育人格局，整合校内外资源。校内，加强思政教师队伍建设，提升其专业素养与教学能力，优化思政课程体系，融入时代热点与地方特色元素，创新教学方法，如采用情景式、案例式教学激发学生兴趣，聘请各界精英、劳动模范等走进校园，举办讲座、分享会。校外，与红色教育基地、博物馆、社区等合作，拓展实践教学平台，组织学生实地研学与志愿服务，让学生在亲身体验中深化理论认知。同时，利用新媒体技术搭建网络思政课堂，推送优质思政内容，实现线上线下融合，全方位提升思政教育的亲和力、针对性与实效性，助力学生树立正确价值观与社会责任感。

如在教学活动中，在保证教学内容和教学进度的基础上，从教学实际出发，找准渗透点，选择教学的某一环节、某一知识点或训练点作为突破口，进行德育，实现德育与智育的统一。如讲授《党史上的青年英杰》，大家踊跃发言，知晓毛泽东不仅是一位伟大的政治家，还是文采优秀的文学家，功夫深厚的书法家，更是一位为无产阶级革命做出了重大贡献的革命家等。教师穿插介绍毛泽东在革命战争时期的故事，学习伟人身上的革命乐观主义精神，鉴赏毛泽东书法作品，课上齐背《七律·长征》《沁园春·长沙》等优秀诗词，让学生在了解背后的故事中了解毛泽东本人。课堂知识延伸不仅丰富了教学内容，

也提高了学生学习的主观能动性，乐于思考，踊跃发言。思政课理论知识较多较枯燥，但这样能在教学中让学生更加熟悉课堂教学内容，并在丰富传奇的人物故事中塑造正确的世界观、人生观和价值观。



图 11 省立医院护士长给学生讲授护理专业职业发展课程

2.1.5 课程思政与思政课程协同育人

积极推进课程思政与思政课程协同育人模式，致力于打造全方位育人体系。在组织架构上，成立领导小组，协调各方资源，保障协同育人工作有序开展。师资建设方面，定期组织思政教师与专业教师共同参与培训、研讨会和教学观摩活动，提升教师思政育人能力，促进教师专业课和基础课教师深度交流，分享教学经验与思政元素，挖掘技巧，如护理专业教师学习如何在临床教学中融入生命伦理教育，思政教师则借鉴专业案例丰富教学内容。课程设计上，构建一体化课程体系。思政课程依据教学大纲，在确保理论知识系统性的同时，结合时事，如在讲述中国特色社会主义时融入脱贫攻坚案例，增强课程时代感；专业课程全面梳理知识点，挖掘思政元素，如护理专业课程在

讲解骨折疾病治疗时渗透中医文化自信与仁心仁术精神。通过共同制定教学计划、编写教案、设计教学环节，实现思政教育与专业教育有机融合，提升育人质量，为学生成长为德才兼备的人才奠定坚实基础。

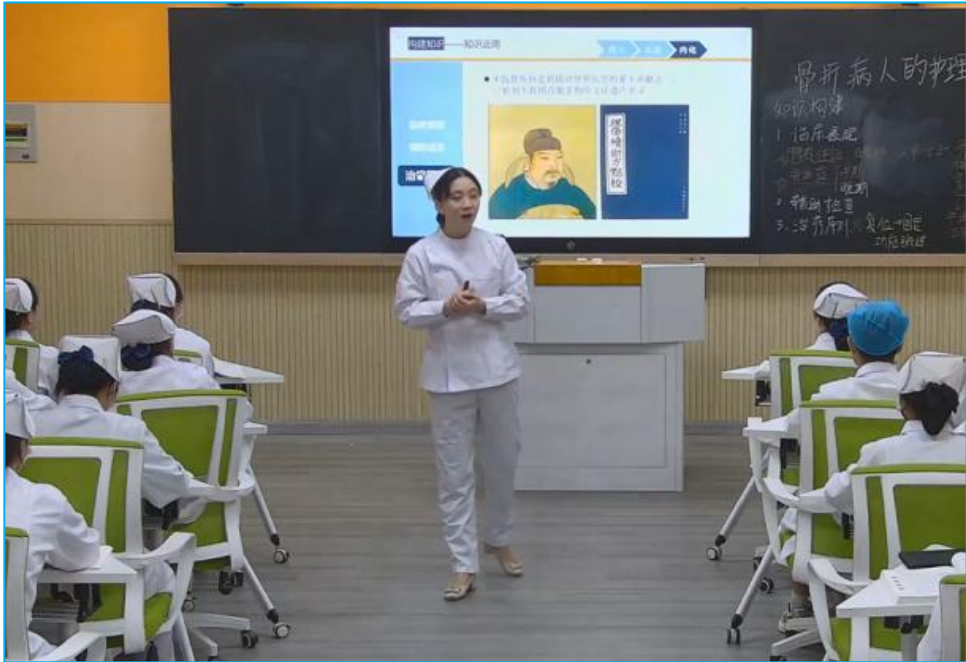


图12专业课教师在给学生讲授骨科疾病融入“中医文化”

2.1.6 德育师资队伍

通过定期培训和交流，学校不断提升德育管理人员和班主任的专业素养和管理水平，为立德树人工作的顺利开展提供了有力保障。

表4 近两学年学校德育队伍情况一览表

学年度	体育教师 (人)	美育教师 (人)	思政教师 (人)	德育 管理(人)	班主任 (人)
2022~2023	6	3	7	4	56
2023~2024	5	3	8	6	45

2.2 技能成才

学校坚持德技并修、育训结合理念，持续开展 1+X 证书制度试点工作，面向师生开展老年照护、母婴护理、中医康复、急救救护员等

培训，合格率近乎 100%，拓展学生就业创业空间。

大力推进产教深度融合，提升工学结合育人水平。人才培养对接新产业，新技术、新科技，人才培养链与产业链相融合，把产业发展对职业岗位的关键要求融入专业教学标准和大纲等教学资源 and 技能实训中，提高学生职业胜任力。以赛促教、以赛促学，学赛结合，以技能大赛、教学能力比赛、创新创业大赛为抓手，以项目化教学、实训等方式，促进教师提高水平，帮助学生在比赛中反思自身学习的不足之处，不断提升自己的专业技能，进而提升核心竞争能力。

学校积极主动地开展职普融通的探索尝试，大力推进中高职一体化建设进程。与安徽医学高等专科学校、皖西卫生职业学校及相关行业紧密携手、深度协同，共同制定科学严谨、贴合实际的人培方案，达成课程体系的无缝对接与教育资源的高效共享，以多元模式打通升学渠道，为学生提供适配教育资源与成长路径，支撑其实现理想。

2024 年，首次参加安徽省中华职业教育创新创业大赛，荣获省赛三等奖。在职业学校技能大赛中，获省级奖项 2 个，市级奖项 14 个；在“三优”比赛中，获省级奖项 3 个，市级奖项 13 个；在教学能力大赛中，获省级奖项 1 个。1 名教师在县养老护理职业技能竞赛中获三等奖，被认证为养老护理员高级工。

表5 学校2024年度教师指导学生获奖情况统计表

安徽合肥医药卫生学校 2024 年度学生大赛获奖情况						
项目名称	赛 项	指导教师	获奖学生	类别	获奖等次	备注
23 年-24 年度安徽省职业院校技能大赛（中职组）	母婴照护	胡 玲	姜康梅	团体	一等奖	入围国赛
		徐慧慧	刘露娜			
	护理技能	刘 芳	韦园园	团体	三等奖	
		王子枫	钱靖靖			
第五届安徽省中华职业教育创新创业大赛	中职组创新创业大赛	张 晴	余 莉 汪梦娇 王蓓蓓 章雨梦 帖会奇	团队	三等奖	
合肥市 2024 年安徽省大学生创新大赛职教组	中华职教社创新创业大赛	张 晴	余 莉 汪梦娇 王蓓蓓 章雨梦 付 战	团队	排名第 4	推荐省赛
2024 年合肥市中职院校技能大赛	护理技能	冷 静	柏 佳 单心彤	团体	二等奖	入围省赛
		刘 芳	牛晓玥 路芯蕊	团体	二等奖	
	母婴照护	廖维维	李思嫣 张梓萌	团体	二等奖	入围省赛
		高业尤	王舒慧	团体	三等奖	
		谭 静	蒋静茹			
	婴幼儿保育	夏晓梅	张可欣 吴若羽	团体	三等奖	
		马亚玲	吕婉晴 张浩敏	团体	三等奖	
	老年照护	张亚奇	李圆浩	个人	一等奖	入围省赛
		王学梅	刘语嫣	个人	二等奖	
	艺术设计	尹忠芹	胡海洋	个人	二等奖	
		孙婉秋	孙紫暄	个人	三等奖	
	硬笔书法	汪 琼	张含香	个人	三等奖	
	美术造型	陈会玲	吕宿蒙	个人	三等奖	
			安勤荣	个人	三等奖	
	导游服务	丁锐锐	夏天娇	个人	三等奖	

【小案例】

技能大赛落选后的心理韧性之旅

对于卫生类中职学校而言，中职护理专业技能大赛不仅是对专业

技能的一次大考，更是对参赛者心理素质和面对社会竞争心态的一次深度检验。对于落选的学生而言，这段经历虽伴随着苦涩，却也成为了他们心理成长与蜕变的宝贵契机。

一、初尝挫败，心绪难平

牛晓玥，在 2023 年省级中职护理技能大赛中落选，那一刻她感受到了前所未有的挫败感，失望、自责、甚至自我怀疑如潮水般涌来，让她一时难以接受。但她不放弃，继续努力，积极参加各种护理技能比赛，认真练习。终于，在 2024 年安徽三联学院第一届护理技能友谊赛选拔中入选。

二、给予力量，正视挫败

在友谊赛的练习时间里，指导老师及时聆听她的想法，并给予理解和支持；练习中，鼓励她的参与和发言，肯定和认可她的观点；用以赛促学的意义开导她，引导她自己分析与反思问题；和队友一起设定新目标；在同学和队友的陪伴和支持中培养积极心态；告诉她们，老师与她们荣辱与共一直同在；用成人和老师的身份告诉她个人的成长不仅仅是比赛和成绩，鼓励她自我探索与成长。在老师和同学的鼓励下，她开始意识到，技能的掌握固然重要，但面对挫折的心理素质同样不可或缺。她逐渐明白，职业技能型人才需要的不仅仅是专业技能，更要有符合职业的心理素质和面对社会追逐遴选的强大心理韧性。

三、心理重塑，行动胜于哀怨

随着时间的推移，她的心态发生了显著变化。她不再沉溺于落选的痛苦中，她开始积极参与团队练习和集体活动，最后在团体赛取得三等奖时，感同身受，快乐与共。这些经历不仅让她的专业技能得到提升，更重要的是，她学会了正视挫折，明白了在挫折面前坚韧不拔。



图13 牛晓玥同学积极参加比赛

四、“以赛促教，以赛促学”的深层意义

牛晓玥是“以赛促教，以赛促学”理念在职业教育中生动体现的一个缩影。技能大赛不仅是对专业技能的考验，更是对心理素质和面对社会竞争心态的磨练。对于获奖者而言，这是对他们努力的肯定，而对于落选者，这更是一次心灵的洗礼和成长的契机。学校和社会应更加关注落选学生的心理变化，及时给予心理引导，鼓励他们积极面对挫折，告诉他们困难面前行动大于哀怨。

五、收货：内心的强大是真正的胜利

牛晓玥的成长故事告诉我们，通过技能大赛这一平台，我们不仅磨练了赛场上的能手，更塑造了落选学生的内心，促进了他们内心的强大和成长，这是“以赛促教，以赛促学”最为深远的意义所在。

2.3 在校体验

学校以“服务师生”为宗旨，时刻为教职工工作以及学生学习、生活环境的改善而努力。做好学校各项设施的维护工作，一有损坏，

立即进行维修。加强智慧校园建设，新建核心机房，计算机机房。不断加强对食堂和超市的监管，为学生提供舒适、优美的生活环境和安全、实惠、放心的食品。通过一系列的硬软件升级，使学生满意度不断提升。举办类型多样、内容丰富的文体活动，增加学生幸福感，提升学生在校的幸福指数。不断拓展实习就业渠道，给学生提供更多平台，让学生毕业后都能找到工作。

表 6 2024 年度满意度调查表			
指标	单位	2024 年	调查方式
在校生满意度	%	99.9	全国统一网上调查
毕业生满意度	%	97.06	问卷
其中：应届毕业生满意度	%	97.20	问卷
毕业三年内毕业生满意度	%	96.60	问卷
用人单位满意度	%	97.20	问卷
家长满意度	%	97.20	问卷

2.4 职业发展

2.4.1 各专业就业情况

2024年度学校毕业生1610人，升学1109人，就业474人，待就业26人，就业率98.39%。在皖落实人数1436人，落实率89.19%。同时，毕业生毕业后的月均收入均在5033元以上，毕业生的工作与专业相关度、就业现状满意度均在97%以上，毕业生就业稳定性好。

在就业的人群中，护理专业占比较大，其次是医学影像技术专业、药剂专业。截止目前，护理专业毕业 1141 人，就业 329 人，待就业 23 人，升学 789 人；药剂专业毕业 140 人，就业 37 人，升学 103 人；医学影像技术毕业 171 人，就业 64 人，待就业 0 人，升学 107 人；

助产专业 59 人，就业 0 人，升学 59 人；康复技术专业毕业 65 人，就业 23 人，待就业 3 人，升学 39 人；医学美容专业毕业 34 人，就业 22 人，未就业 0 人，升学 12 人。

表7 2024年度各专业就业情况一览表

专业	本学年度（人）	2023 年就业率	2024 年就业率	增量
护理	1141	95.95%	97.98%	2.03
药剂	140	100%	100%	0
助产	59	100%	100%	0
医学影像技术	171	93.17%	100%	6.83
康复技术	65	/	95.38%	/
医学美容	34	/	100%	/

2.4.2 各专业的就业特点

在进入就业岗位的 474 名毕业生中，面向三次产业就业人数 472 人，其中面向第二产业 2 人，第三产业 472 人。学校每年开展对毕业生的跟踪调查和对用人单位的走访调查，通过对五年内的毕业生进行的跟踪调查结果显示，学校毕业生职业发展及就业前景良好，随着工作年限和经验积累，上升空间较大，毕业生就业稳定性好，用人单位对毕业生的职业能力和职业素养等满意度较高。

2.4.3 毕业生职业发展

学校积极开展“访企拓岗促就业”专项行动，走访了上海长征医院、安徽医科大学第一附属医院等多家合作企业，加强与行业之间的交流合作。与企业合作建立实习基地，制定人培方案和教学计划，实现产学研一体化，为学生提供实践机会和就业平台。针对重点群体毕业生实施个性化就业帮扶策略，深度了解每一位重点群体毕业生的具

体情况，建立“一人一档”、“一生一策”等个性化帮扶工作台账，促进毕业生更加有效的、高质量的就业。

表8 毕业生就业质量

序号	指标	单位	2023	2024
1	毕业生人数	人	1066	1610
2	毕业生去向落实人数	人	1026	1584
	其中：升学人数	人	853	1109
3	毕业生本省去向落实率	%	93.86	89.19
4	月收入	元	4957	5033
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	149	474
	其中：面向第一产业就业人数	人	3	0
	面向第二产业就业人数	人	22	2
	面向第三产业就业人数	人	124	472
6	自主创业率	%	2.30	1.26
7	毕业生满意度	%	95	97
8	用人单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度	%	96.5	97
9	毕业三年晋升比例	%	26.2	20

【小案例】

深化校企合作，拓宽就业渠道

为拓宽就业渠道，学校积极拓宽实习就业渠道，成立就业工作领导小组，赴省内外 15 家合作单位进行走访，了解学生的实习情况，与企业深入交流，使学校与企业的合作关系更密切，进一步拓展了产教融合的思路，争取为学生提供更多工作岗位。

学校还组织开展招聘会，邀请企业走入学校，开展线上现场面试

和宣讲，给学生提供了更多的实践机会和就业岗位。学校还组织部分学生到行业进行实地参观，让学生亲自感受自己未来工作的环境。

不仅如此，学校高度重视学生的职业发展，邀请了教学经验丰富的企业专家到校上课，根据不同学生额职业发展需求，开设了《职业生涯规划》和《就业指导》课，大力加强学生职业生涯规划，努力提升学生的职业发展前景。



图14 学校领导带队赴医院实习回访



图15 学生到合肥大禹制药有限公司参观

2.5 专业建设

2.5.1 专业设置

在养老大健康时代背景下，医疗卫生工作转向以健康为中心，卫生服务正逐步从医院向社区、家庭、养老机构等岗位延伸。学校根据医药卫生专业发展需求、办学定位和专业实际，对接国家教学标准、岗位需求，科学、规范地制订符合中等职业教育特征的人才培养目标。

学校办学层次为三年制中专和五年制高职，以中专教育为主。开设护理、药剂、康复技术、医学影像技术等专业，根据学生全面发展要求和技能型人才成长规律确定人才培养规格，各专业形成了特色鲜明的人才培养模式，促进岗位需求侧（产业链）与供给侧（教育链）高度衔接。其中护理专业为市级示范专业，护理专业实训基地为省级示范实训基地。

表9 安徽合肥医药卫生学校专业一览表

序号	学校代码	专业名称	专业代码	学制
1	3+2 高职 班代码 1250	护理	520201	五年制
2		助产	520202	五年制
3		药剂	520301	五年制
4		医学影像技术	520502	五年制
5	普通中专 班代码 3009	护理	720201	三年制
6		药剂	720301	三年制
7		康复技术	720601	三年制
8		医学影像技术	720502	三年制
9		美容美体艺术	750111	三年制

2.5.2 专业及专业群建设

学校护理专业群（涵盖学校所有专业），在创新人才培养模式、构建课程体系和教学资源、三教改革、教学评价与改进、建设教师教学创新团队、建设产教融合平台、提升服务发展能力、构建管理体制和运行机制等专业群建设中有效达成建设任务。

学校高度重视各专业的建设与规划，各专业按教育部专业有关规定，结合专业委员会指导意见进行建设，专业规划科学合理，结合学校实际，制定了“‘十四五’专业发展规划”，拟重点建设的护理专业群，包含护理、药剂、康复技术、老年人服务与管理四个专业，对接本地区社会民生领域紧缺的养老服务产业链，主要以综合医院的老年病房、社区卫生服务中心、老年护理院、养老机构及老年护理岗位为培养方向。

2.5.3 校内实训基地建设

学校建有省级护理实训基地，生均校内实践工位数达 2.2 个，保证每名学生都有充足的实践操作机会。实训基地有解剖实训室、化学实验室、微免实验室、中药材陈列室、影像实验室、基护实训室、智

慧养老实训室、网络急救虚拟仿真实训室、心肺听诊虚拟仿真实训室等，拥有各类现代化、专业化的实训设备，满足了不同专业学生从基础技能训练到复杂项目实践的需求。

在“科技赋能教育”的理念引领下，学校大力推进护理专业群虚拟仿真建设，致力于打造一个高度沉浸式、交互性强且贴近临床实际的数字化学习环境。硬件设施方面，构建了配备高性能计算机集群的专用虚拟仿真实验室，让师生全方位感受护理操作的真实情境，如心肺听诊虚拟仿真室、急救模拟病房等，有效提升了学生的学习体验。

软件资源上，借助于国家职业教育智慧教育平台等平台数字化资源，教师运用虚拟仿真教学平台开展案例教学、小组协作学习等多元化教学活动，激发学生兴趣和主动性，如虚拟急救护理训练模块，学生可反复练习心肺复苏等关键操作，系统智能评估操作准确性与规范性，并给予针对性指导，极大提高了学生应对临床突发状况的能力。



图16 急救护理虚拟仿真实训基地

2.6 课程建设

以培养适应新时代需求的高素质技能型人才为目标，紧密贴合市场与行业发展趋势，全方位推进各项建设举措，取得了显著成效。

2.6.1 课程建设举措及成效

课程建设举措上，学校构建了系统的课程建设规划，组织教师团队深入调研，将课程内容分解为多个模块，如基础模块、专业核心模块、拓展模块等，依据岗位需求和职业标准优化课程内容，推动课程体系动态更新。实施教师分层培养计划，组织校内培训、校外培训，企业实践和校际交流等活动，鼓励教师采用多样化教学方法和信息化手段，提升课堂教学质量。鼓励教师参加各类教学竞赛和技能大赛，以赛促教，近五年来教师在省级以上教学能力比赛中获三等奖 3 项，双师型教师比例达到 78.3%，有力保障了课程建设质量。

2.6.2 课程建设情况

目前，学校开设的专业教学计划内课程总数近 100 门，其中课证融通课程数为 4 门，实现了学历证书与职业资格证书的有机衔接，学生“双证”获取率逐年提升。计划 2025 年开展校企合作课程数为 1-3 门，通过与行业龙头企业共建课程，将企业真实项目和案例融入教学，使课程内容紧密贴合市场实际需求。

在线精品课程建设，已建成 30 余门校级在线精品课程，这些课程在课程设计、教学资源、教学活动、学习评价等方面均具有创新性和示范引领性。本年度学校开展课堂延伸特色国学、艺术、思政视频在线课程包，开拓学生视野，普及文学文化常识，提高学生综合素质。专业教学资源库建设稳步推进，初步建成了护理专业教学资源库，为师生提供了丰富且便捷的教学资源共享平台，有力地支撑了专业教学

和人才培养工作，全面提升了学校的课程建设水平和教育教学质量，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



图17 学校特色国学在线课程资源包

2.7 三教改革

学校积极响应《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件部署，围绕立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，深化课程思政建设；探索“专家引领+课题研究+全员实践”模式，鼓励教师在实践中改进教学方法，提升教学质量。积极探索“岗课赛证”融合育人模式；以校企合作、育训结合为教法改革切入点，制定教学模式改革实施方案，探索多样化教学方式，深化“课堂革命”。以教师教育科研素质提升为切入点，以校本教材开发为主线，以课堂效率提高为落脚点，将“三教”改革落到课堂、落在教学、落于实处。



图18 开展校级“一师一示范课”活动

2.7.1 教师改革及能力建设

为深化教育与产业的融合，推动学校与行业的协同发展，学校积极搭建产教融合服务平台，打造双师型教师队伍。成功聘请了多家大型综合性三甲医院的高层次人才来校授课，如中国科技大学第一附属医院、安徽中医药大学第一附属医院以及安徽医科大学第一附属医院等区域知名专家。这些专家的加入，不仅为学生带来了前沿的医疗知识和实践经验，还促进了教师与企业技术骨干之间的双向交流与合作，进一步提升了学校的教学水平和师资力量。

除了引进外部优质资源，学校还根据教学计划，精心组织师生到相关医院进行见习，通过实地观摩、参与临床操作等方式，师生们能够直观地了解医疗行业的运作流程，加深对专业知识的理解，并在实践中锻炼自己的沟通协调能力和团队协作能力。

建立常态化的教师培训机制，积极组织教师参加各级各类培训项目，校内定期组织培训和教研活动，不仅涵盖了最新的教育理念、教学方法和教学手段，还注重培养教师的创新思维和实践能力。

2.7.2 教材建设

在教材选用方面，严格遵循规定，专业课教材优先选用人民卫生出版社的出版物，以保障学生获取到最权威、最前沿的医学知识；而文化课教材则主要选用高等教育出版社的教材，以确保学生在文化基础知识的学习上也能得到坚实的支撑。组织校内骨干教师编写主干课程校本讲义 12 部，为校本教材建设奠定基础，如“内科护理”校本讲义，融入了临床护理实践案例和图片，丰富了教学内容。



图19 校本讲义《内科护理》

2.7.3 教法改革

学校大力提升教师业务能力，加强文化课教师与专业课教师交流合作，深入开展教学方法改革创新，坚定秉持“以学生为中心”的现代教学理念，构建线上线下混合式教学新生态。全力打造真正意义上的高效课堂，切实提高教学成效。文化课紧密联系专业，专业课积极探索“岗课赛证”融合育人新模式。广泛运用基于工作过程的项目教学法，让学生在完成实际项目的过程中掌握知识与技能；巧妙引入临床案例情境教学法，使学生仿若置身真实医疗场景，提升其临床思维

与应对能力；充分借助虚拟仿真教学法，打破时空限制，为学生提供高仿真的实践环境，有效降低教学成本与风险。通过这些多样化教学方法的协同发力，全方位激发学生的学习兴趣 and 主观能动性，显著提升教学质量与效率，着力培养学生的自主学习能力以及解决实际问题的能力。



图20 教师开展课堂教学

学校建立了多元化的教学评价体系，注重过程性评价和综合性评价，除考试成绩外，还将课堂表现、小组作业、实践操作等纳入评价范畴，评价主体也由单一的教师评价转变为教师、学生、企业导师共同参与，评价结果更加全面客观，有效促进了教学质量的提升。



图21 课程考核过程图片

2.7.4 信息化教学设备

进一步完善校园信息门户网站，在资源共享、灵活互动、个性化教学等方面进行发展、创新。学校努力建设数字图书馆，整合护理等专业优质教育教学资源，搭建多层次、智能化的开放式教育平台，逐步建设具有一定规模、符合本专业实际的资源库。2024 年新建计算机房、核心机房，全面更显校园信息化设备。

目前学校已完成教室多媒体全覆盖，建有数字图书馆，数字图书馆现有图书 30 万册，其中包括 22 大类上百个小类的各专业图书，图书年更新率为 20%，数字图书馆中有全套期刊，电子期刊全套即时更新，具有较强的时效性和专业针对性，能满足各专业的教学、科研和教师进修、学生成长的需要，面向师生常年开放。

建设数字化教学实训基地，健康评估实训室、网络急救室、医学影像诊断室等数字化教学实训基地，每个实训基地的计算机数量、配备均能满足实习实训教学和管理需要。信息点覆盖到每个实训室、百

兆宽带到桌面，网络安全、运行稳定，支持技能训练的虚拟仿真训练软件、技能模拟训练对接的信息通道、考试考核平台等。

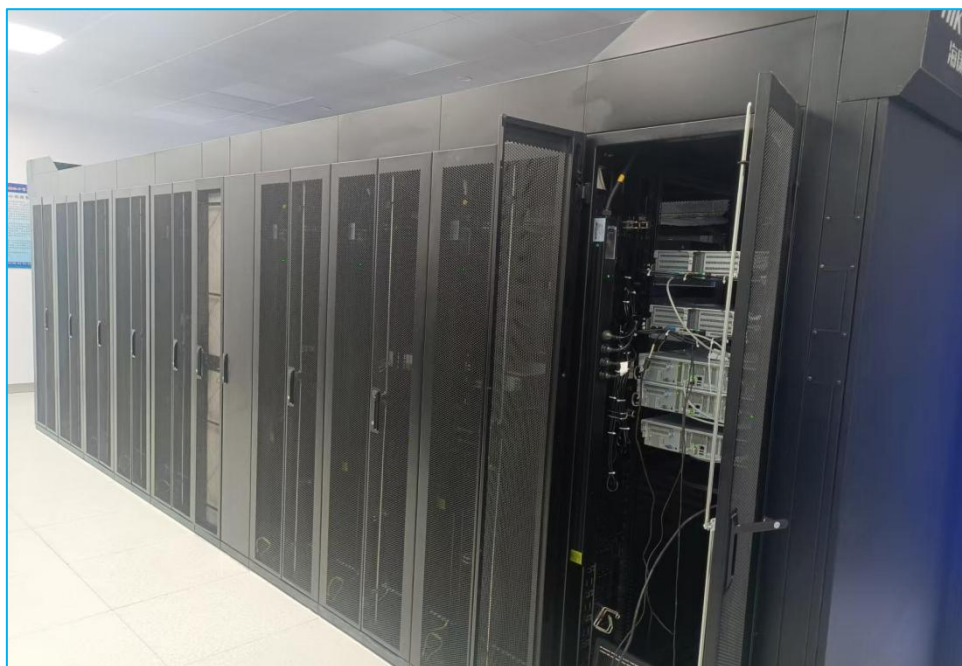


图22 新建核心机房

【典型案例 3】

注重三全育人 弘扬志愿精神

一、背景与目的

在当下，国家教育政策导向明确，为落实立德树人根本任务，教育部大力推进“三全育人”综合改革，强调将思想政治工作全方位、全过程融入教育教学，动员全员参与育人。志愿精神作为社会主义核心价值观的生动彰显，是“三全育人”工作的关键内容，对培养学生社会责任感与奉献精神意义重大。同时，社会快速发展对公民社会责任感和道德素质有了更高要求，弘扬志愿精神能凝聚社会力量，促进社会和谐进步，在应对突发事件和社会问题时，志愿者发挥着传递温暖与爱心、为社会发展注入正能量的重要作用。此外，当代青年渴望在成长中实现自我价值，志愿服务为其提供广阔平台，助力他们了解社会、锻炼能力、提升综合素质，培养团队合作与社会交往能力，为未来发展筑牢基础。

二、活动内容与实施

学校以重点项目为依托，在专业化方面形成有卫校特色的志愿服务品牌，组织开展社区便民服务、火车站青春志愿行，全年开展了 50 余次志愿宣传活动。积极开展义诊、应急救护培训等公益活动 60 余次，联动合肥火车站结对共建志愿服务基地，全年有 4 个志愿服务项目获市级以上表彰，其中省级表彰 3 个。

三、活动成效

（一）社会影响：此次活动得到了华光社区居民的广泛好评，提升了社区居民的健康意识、环保意识和幸福感。

（二）青年成长：通过参与活动，青年志愿者们不仅锻炼了实践能力，还深刻理解了雷锋精神的时代内涵，增强了社会责任感和使命感。

（三）文化传承：活动有效弘扬了雷锋精神，营造了浓厚的学雷锋氛围，为传承和弘扬中华优秀传统文化作出了积极贡献。



图23 学生在火车站开展志愿服务活动

【典型案例 4】

新形势下职业英语(EOP)发展探究

一、教学改革背景

随着我国经济突飞猛进发展，在国际全球经济一体化大环境下，大力发展职业教育是当前教育发展的世界性趋势。当下，人才培养层次更加完善，职业英语（EOP）能力强的综合应用型人才已经成为社会经济发展必不可少的需求。根据《安徽省教育厅关于职业学校深化“三教”改革实施“六百工程”的通知》，以学生的职业发展和英语能力要求为教学的目标来设立教学课程，EOP 教学模式是未来必然的英语改革方向和发展趋势。

二、英语教学改革做法与过程

（一）建立学生为主导的教学课堂，打造新的 EOP 模式

在新型 EOP 教学中，英语教师认清自己在英语教学当中的定位“课堂的主体是学生”，在教学中注意师生角色的一个转换，更新教育理念，将课堂的主导地位还给学生。EOP 与传统教学最大的不同在于，它的终极培养目标是培养学生在特定的工作环境中运用英语进行交际的能力，将以往片面强调语言知识转化为以培养实际沟通能力为主，强调学习任务和教授内容真实性和职业性。在教学方向上要针对学生职业岗位，使其学以致用、用有所长。

在教学过程中，教师根据学生自身专业、学习能力、学习兴趣等来进行学习设置。把课堂教学和校外实践有效结合起来创设情境，以实用为前提，贯穿到整个英语教学过程。在 EOP 教学中，一定要根据专业多创设场景，才能让学生更注重职业发展，有竞争与合作意识，来增强英语实际应用能力。以《新编护理英语》这本书为例，根据《中

等职业学校英语课程标准》中”职业模块“的要求，贯彻“以就业为导向，以能力为本位”，提高护理专业英语实际应用能力为目标。按照护理工作流程，分为 15 个模块，通过模拟场景创设、真实地道的口语，培养医护学生在护理工作中运用英语沟通。在 U4 《At the Emergency Room》一课是关于急救，若按照只重视英语语言知识的学习，老师只需机械地教会学生单词、1 个语法点、2 个句型，学生或许可以学到一些急救英语词汇，但却不会在实际场景灵活使用和处理，这就割裂了英语和护理专业工作的联系。因此我们需要创设急救室情境，把课堂教学和课外实践有效结合起来，引发头脑风暴，引发学生讨论，进行听说训练设计，自发产出情景对话等。



图24 新模式下的英语课堂教学

（二）调整 EOP 人才培养目标

职业教育要体现职业化，EOP 模式并不要求受教育者具有较高的语言能力，但必须具备基本的职场外语交际能力。它的最终目标是培养学生的职业素养，这是职业英语改革和发展的必然要求。当然，EOP

英语沟通以具体岗位为依据，在岗位衔接上适用为准，合适为度。在培养方向上，一定要对语言理论知识有的放矢，从实用出发，结合专业实际培养学生外语沟通能力。

三、成效与反响

另外，从长期发展来看，要注重 EOP 培养实用化、职业化、优势化来提高学生的就业竞争力，有助于发展学生的职业能力。过程中，需要不断调整培养策略和方法，也是为更好符合社会需求和工作岗位需求，同时也满足了学习者未来的就业需求。加强对 EOP 模式的深入研究，使得职业英语发展与社会发展、职业发展并驾齐驱。

【典型案例 5】

新质生产力背景下中职语文课程建设

一、案例背景

新质生产力是习近平总书记在主持中共中央政治局第十一次集体学习时提出的。它为中职语文课程建设指明了发展方向。新质生产力在课程建设中的体现，主要体现在教学内容的创新、教学方法的变革以及课程评价体系的优化等方面。在当今知识爆炸的时代，教育的核心任务不仅仅是知识的传授，更重要的是培养学生的批判性思维、创新精神和实践能力。

二、课程建设实施策略

（一）教学内容的优化和创新

引入前沿技术和理念：通过引入 5G、人工智能、ChatGPT 等新兴技术，应用于语文教学课堂，课程内容得以不断更新，使学生能够掌握最新的知识和技能。在语文教学中，对于不同章节不同题材的文章，将智能软件作为教学素材，应用到教学中，设计相关的教学环节。如在学习古诗文课堂，通过 Ai 动画设计学生与古人对话的场景，创设更加真实和互动的学习环境，实现跨越时空的互动，进一步促进学生学习兴趣，调动学生运用创新技术与与时俱进拓展语文学习思维。下一步，将语文实践活动与学校护理专业特色相结合，开发出一系列微课，并整理成册，生成二维码为学校师生学习提供校本资源库。

（二）教学方法的改革与创新

采用项目驱动教学法，以实际项目为载体组织教学。在学校语文组教师团队的合作分工下，将整本书教材内容细化，每一章节结合学生专业特色、学情分析，分解出多个子任务，每个子任务对应一个教

学模块，学生在完成项目任务的过程中学习相关知识和技能，同时培养项目分析与解决问题的能力。如基础模块《语文》上册教材，共八个单元的课文内容。细化出“我的职业理想蓝图”“美丽秋景画展”“穿越到哪个朝代最喜悦”等等项目，通过项目驱动学习，显著提高了学生的实践能力和创新意识，也极大提高了课堂教学的效果

三、课程建设成效

（一）学生的专业知识水平和实践能力得到显著提升。学生的课堂学习积极性明显提高，将语文学习与专业课学习、职业生涯规划相融通。语文素养获得提升。

（二）教师的教学水平和科研能力得到有效提升。教师在课程建设过程中，不断更新教学理念、改进教学方法，教学效果得到学生和同行的高度认可。同时，教师参与企业合作项目和科研课题的数量增加，科研成果转化率提高，为专业发展和学科建设奠定了坚实基础。



图25 语文课程培养素养与专业素养协同育人

（三）新质生产力注重实践能力和创新能力的培养，因此课程评

价体系也应进行相应的调整，通过建立多元化的评价体系，包括过程性评价和终结性评价相结合。例如，通过课堂表现、作业完成情况、项目成果展示等多种方式对学生进行全面评价。学生参与各项实践活动能力也有所提升。



图26 中职语文课程评价体系

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校响应“技能安徽”行动计划，围绕健全纵向贯通、横向融通、产业专业就业“三业”联通、教育链人才链与产业链创新链“四链”接通的技术技能人才培养体系，搭建技能学习平台。推动职业学校与优质企业合作建设实习实训基地，不断深化行业企业合作，优势互补，完善供需对接机制，力求做到人岗相适、用人所长、人尽其才，提升就业质量和稳定性，促进产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局的加快形成。2024 年，学校 1610 名毕业生，其中 1109 名学生继续升学，475 学生直接就业，就业的学生都凭借他们在校学的知识，去基层一线为健康事业的发展贡献自己的力量。

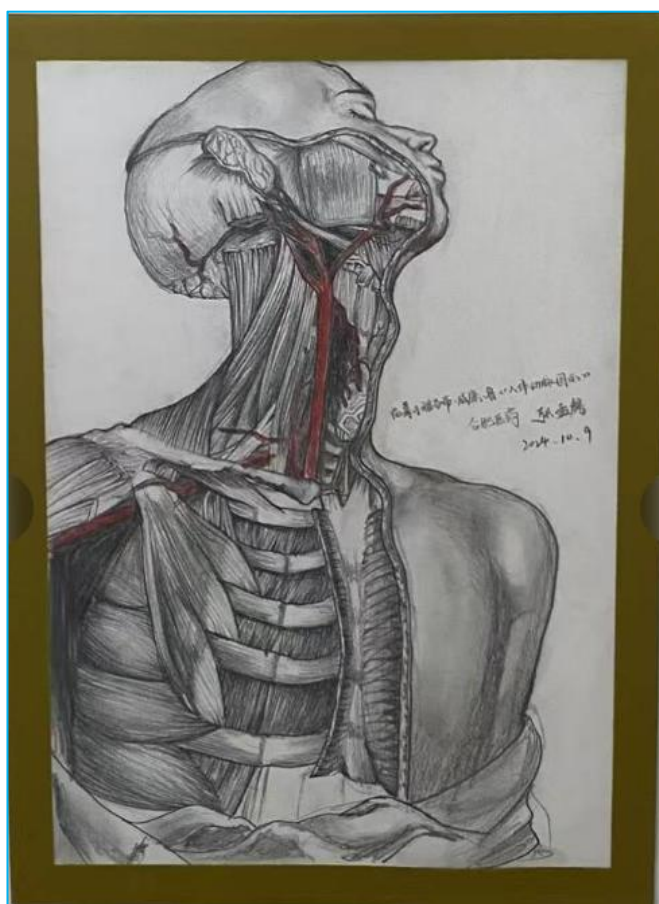


图27 学生手绘解剖作品在医院示教得到应用

2024 年，护理专业多名实习生在实习期间，凭借扎实的专业知

识和技能，赢得了表彰和荣誉。在上海长海医院，实习生牛好晗、彭蕾、孙蝶、张孟馨在医院举办的 2024 年度第 5 届手术室出科小结 PPT 制作比赛中表现优秀，荣获团队最佳创新奖；张孟馨在该院举办的 2024 年度第 5 届手术室实习生解剖绘图大赛中，荣获一等奖；牛好晗在该院 2024 年度手术室第 5 期实习期间表现良好，勤劳肯学，积极上进，被评为“优秀毕业生”。在皖南医学院第二附属医院，实习生钱靖靖、俞晨妍凭借扎实的护理专业技能，在该院举办的第四届护理学专业实习生临床技能竞赛中分别荣获一、二等奖。

成绩的取得，充分展示了学生丰富的理论知识和良好的专业技能，他们用在自己在学校学到的一技之长服务病人，服务行业。



图28 学生正参加在医院手术科出科PPT比赛

3.2 服务地方发展

一直以来，学校都致力于培养具有社会责任感和实践能力的医学人才。积极响应国家号召，践行社会主义核心价值观，学校师生充分

发挥卫生类专业优势，参与各类志愿服务活动，如：结核病防治宣传活动、瑶岗社区志愿服务活动、“敬老月”活动、火车站志愿服务等。



图29 学生在合肥站开展志愿服务



图30 学生利用专业优势在社区开展义诊

通过志愿服务活动的开展，师生在实践中得到了锻炼和提升，同时也为社会做出了积极的贡献。这些活动不仅增强了师生们的社会责任感和奉献精神，也提升了学校的整体形象和声誉。未来，我们将继

续秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，进一步拓展志愿服务领域和形式，为构建和谐社会贡献更多的力量。

3.3 服务乡村振兴

学校顺应发展和服务民生的需要，为推动全面繁荣，聚焦乡村更新与治理，依据社区对多元化人才的需求，拓宽服务范畴、加大服务深度，着力提升社会服务效能与品质方面的显著成效和特色成就。通过组织社区医疗知识普及，通过调研居民对健康知识了解程度及基本急救常识的普及情况等，汇总分析存在的问题，探索发展的新视角、新路径，为响应国家医学发展蓝图，践行新时代中国特色社会主义思想，为城市更新与治理贡献力量、提供青春智慧。



图31 学生在社区开展急救救护普及

3.4 具有地域特色的服务

为进一步践行社会主义核心价值观，探索实践育人新模式，培养具有社会责任感和实践能力的新时代青年学生，学校与合肥火车站地区综合管理办公室举行结对共建志愿服务基地签约活动。

火车站作为合肥市的重要窗口，需要更多有志青年的加入，尤其在节假日人流量高峰期更需要具有专业医护知识的志愿者加入，为旅客提供优质的服务。结合学校专业优势与市火车站深化合作，携手打造一支高素质、专业化的志愿服务队伍，让来往旅客在享受志愿服务的同时还能了解部分健康常识。



图32 学校与合肥火车站共建志愿服务基地

3.5 开展非学历培训

学校高度重视产教融合工作，致力于深度促进学科人才培养与职业需求的精准对接，以及人才培养链与行业链的和谐共生。为此，学校特别组建了产教融合学科建设团队，参与各学科人才培养执行计划的深度研讨与修订，积极参与学科课程体系的科学构建、学科师资队伍的专业培育，以及校内外实习实训基地的高质量建设等工作。

目前，学校已实现所有学科与产业融合的全面覆盖，达成产教融合协议的学科占比与合作企业深度介入教学的比例均达到了百分之

百，取得了显著的合作成效。在此基础上，学校充分发挥学科专业优势，积极面向行业企业开展救护员培训工作，赢得了广泛的社会赞誉。



图33 学校应急救护队走进高校开展应急救护培训

学校作为安徽省红十字应急救护培训工作站，对此项培训工作给予了特别关注。精心选派具备丰富培训经验和专业资质的优秀教师，筹备了一系列高质量的培训课程，吸引了大量学生以及社会人士的积极参与。在 2024 年期间，累计为社会培训人数 2389 人。这些培训不仅为行业企业培养了大量防灾减灾的专业人才，也为社会积累了宝贵的应急救护力量。在未来面对紧急状况时，他们将能够迅速抓住救援的黄金时期，有效实施救治，从而挽救更多生命。

【典型案例 6】

发挥专业优势促进全民健康

一、活动背景

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面推进健康中国建设，在第 29 个“世界防治结核病日”即将来临之际，为进一步宣传肺结核防治知识，提高人民群众对防治结核病的意识和能力，3 月 22 日，学校联肥东县卫健委、肥东县疾病控制中心、肥东县店埠镇中心卫生院，在肥东县和平文化广场举办以“你我共同努力终结结核流行”为主题的结核病防治宣传活动。

二、活动过程

在活动现场，志愿者分为宣传、推拿按摩、测量血压、应急救护知识普及四个小组，各组成员各司其职，积极向广场上来往的居民宣讲健康常识，吸引了广大群众的参与，为推广健康生活方式和结核病防治知识发挥了积极作用。

宣传小组的志愿者通过发放宣传资料、手提袋、挂横幅等形式，向广大群众宣讲健康知识，提高他们对肺结核的认识，营造全社会共同参与结核病防控的良好氛围。推拿按摩小组的志愿者用自己的扎实专业知识，为活动现场的群众推拿按摩，舒展筋骨。测量血压小组的志愿者为现场的群众测量血压，并对他们的日常生活护理提出了合理化建议。应急救护小组的志愿者为现场的群众展示了心肺复苏演练，让更多的群众能够了解并学习到应急救护知识。

三、活动成效

此次活动，增强了群众自我防护意识，对推进结核病健康教育工作，有效的预防和控制结核病的流行，提高群众健康水平起到了积极

推动的作用。

在“健康中国”战略指引下，此次结核病防治宣传活动，秉承“你我共同努力，终结结核流行”的理念，通过群众喜闻乐见的形式，传递结核病防治知识，守护群众健康，为构建无结核病的健康环境及全民健康事业的发展贡献一份力量。



图34 学生为社区人员进行推拿

【典型案例 7】

发挥专业优势 开展公益行动

一、背景

在各类突发事件频发的当下，公众急救知识匮乏成为亟待解决的问题。安徽合肥医药卫生学校凭借医学专业资源与师资优势，借助学校是安徽省红十字应急救援站的平台优势，师生积极去高校、企业等单位开展应急救援培训公益活动，旨在提升公众急救能力，守护生命健康。

二、做法

（一）**组建专业团队**：集结急救医学、护理学等领域骨干教师、医护专家及红十字救护员，打造专业培训师资队伍。同时，选拔优秀学生志愿者，经严格培训后协助开展活动。

（二）**定制多元课程**：针对社区居民、学校师生、企业员工等不同群体特点和需求，设计专属课程。如为社区老人侧重常见急症处理，为学生融入趣味性互动环节，为企业员工增加受伤事故处理。

（三）**创新培训模式**：采用线上线下结合的混合式教学。线上利用视频、动画等资源讲解理论；线下通过理论讲授、模拟演示、实操练习让学员掌握技能。同时，设立应急救援实训基地，供学员反复练习。

（四）**广泛宣传推广**：借助学校公众号等媒体平台，制作宣传海报、公益广告，利用社交媒体平台发布活动信息；与社区、学校、企业合作，举办急救知识讲座，提高活动知晓度。

三、成效

（一）**公众急救能力提升**：活动覆盖当地社区、学校、企业，培训人

数达[X]人，许多学员在培训后成功救助身边突发疾病或受伤人员。

（二）社会影响力扩大：活动获政府、红十字会认可，媒体报道，提升了学校声誉。越来越多社会组织、企业合作，共同推广急救知识。

（三）学生实践与责任感增强：参与活动的学生将理论与实践结合，提升专业能力，增强社会责任感和使命感。



图35 学校应急救护团队在合肥高校开展应急救护活动

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校以医疗卫生岗位人才核心素养培养为目标，高度重视工匠精神的培育，举行全校劳动教育周系列活动、职业教育周活动、护士节授帽仪式等，通过纪念活动和相应仪式，传承工匠精神，追随初心、传递责任、担当使命。

学校整合资源，搭建平台，与全省 30 多家医疗卫生单位建立了紧密合作机制，开设“医院课堂”。开展见习活动，组织学生去医院进行职业岗位认知体验，将师生课堂搬进医院，直接在工作环境下上课。建设真实工作场的实验实训基地，将医院搬进学校，真正实现理实一体、学用贯通；邀请医院专家开设讲座，联合各级各类医院开展志愿服务实践活动。通过职业体验、志愿服务、实训实习、校院合作等形式，将“走出去”与“请进来”相结合，融入“工匠精神”、医院文化，实现人文素养与职业精神的融合统一。



图36 学校开展512护士节纪念活动



图37 学生在安医大北区影像科进行见习

同时为促使学生深入领悟中华优秀传统文化的精髓，激发其在文化传承中的使命感，培养学生的创新思维与实践能力。学校以文养德，以德育人，以工匠精神传承、红色基因传承、中华优秀传统文化传承等为主题，积极开展各类文体、实践活动，引导师生们共同做好传统文化的继承和发扬。

【小案例】

传承工匠精神 践行责任担当

一、活动背景

为弘扬工匠精神，传承劳模精神，激发学生的爱国情怀，学校以“传承工匠心，共铸报国情”为主题举办了经典朗诵大赛。旨在通过声音的力量，传递工匠精神，讲述身边劳模工匠的感人故事，展现大国工匠、技能高手以及普通人在平凡岗位上的卓越贡献。通过比赛，学校期望培养学生的家国情怀，激励他们成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

二、活动过程

“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛把思想政治工作贯穿教育教学全过程，营造浓厚氛围，传承中华经典，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的工匠精神，校赛从 20 余支队伍中推荐两支队伍参加复赛，反复打磨决赛作品，选送的作品《致大雁》获得安徽省二等奖的好成绩。据悉，来自全省超过 260 所中职技工学校近 4 万人参与活动，通过层层选拔，近 1400 余名同学参与复赛，共 61 支队伍进入省级决赛，安徽医药卫校选送的《致大雁》成功晋级决赛。

三、活动成效

经典朗诵大赛为学校弘扬工匠精神、培养学生的家国情怀提供了有力支撑。学校将加强对综合素质的培养，努力培养更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，为国家的繁荣富强贡献更多力量。



图38 “传承工匠心，共铸报国情”朗诵校赛



图39学生参加“传承工匠心，共铸报国情”朗诵省赛

4.2 传承红色基因

红色基因镌刻在红色印记中，沉淀在红色故事里。学校充分利用社会资源以及爱国主义教育示范基地，开展学习、红色教育行等活动，引导学校广大教职工把学习党史作为必修课和常修课，不断从党的奋斗历程中汲取智慧和力量，引领学生倾听党的故事、革命的故事、英雄的故事，建设富有特色的革命传统教育、爱国主义教育，在红色历史学习中树立正确的世界观人生观价值观，让革命传统和优良作风薪火相传，凝聚起奋进新征程的磅礴力量。

在新时代背景下，传承红色基因，弘扬革命精神，是加强青年爱国主义教育、培养社会主义核心价值观的重要任务。学校积极响应号召，组织开展了“走进李克农故居”红色教育实践活动、赴蜀山烈士陵园开展清明祭扫活动、国家公祭日活动、红色电影放映、升旗仪式等活动，旨在通过实地参观学习与仪式教育，让我们有坚定的信心相信我们能够进一步推动红色基因的传承工作，培养更多担当民族复兴

大任的时代新人。将把爱国主义精神贯穿于教育全过程，引导学生从树立国家意识、增进爱国情感，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，让红色基因代代相传。



图40 开展党员教职工重温入党誓词活动



图41 “国家安全，青春挺膺”主题团日活动

【小案例】

加强学生红色教育

在 2024 年清明节之际，学校组织 30 余名师生赴蜀山烈士陵园开展以“忆清明 缅英烈 思奋进”为主题的清明祭扫活动。

祭扫当天，全体祭扫师生冒着雨。祭扫仪式简洁而庄重，大家沉浸在庄严而肃穆的氛围中，脱下帽子、放下雨伞，冒雨向为祖国建设事业英勇献身的烈士默哀致敬，共唱国歌，向英烈敬献鲜花、鞠躬，团员重温入团宣誓词。仪式结束后，师生们在讲解员的带领下，有序参观了安徽革命烈士事迹陈列馆，南馆大厅的立体浮雕，展现了当年英雄们浴血奋战的光辉形象。

通过忆先烈，祭英烈，增进青年学生爱党，爱国的情感，牢记使命，以实际行动争做新时代好青年。



图42 开展清明祭英烈活动

4.3 弘扬传统文化

学校积极响应国家号召，通过打造独特的校园文化、开设特色课程以及举办丰富多彩的节日活动，为培养具有深厚文化底蕴和医学素养的复合型人才奠定了坚实基础。聚焦校园文化建设，突显一节日一主题，一主题一活动。

为了增强学生文化认同，增进爱国情感，提高道德素养，自觉践行社会主义核心价值观，学校先后开展了：三月植树节、四月清明月、五月劳动节、六月端午节、九月中秋月、十月国庆节等主题活动，旨在丰富师生的校园文化生活，提升师生的文化素养和民族自豪感。



图43 学校开展中秋猜灯谜主题活动

在中秋佳节这一富含深厚文化底蕴的传统节日之际，为响应国家关于传承与弘扬中华优秀传统文化的号召，学校精心策划并实施了一系列以“我们的节日·中秋”为主题的教育活动。通过这些活动，学校旨在加深学生对中国传统文化的认识与理解，增强学生的民族自豪感和爱国情怀，同时也为学生们提供了一个展示自我、增进友谊的平台。中秋节期间，安徽合肥医药卫生学校举办了一系列以“我们的节

日·中秋”为主题的活动。学校通过主题班会、中秋氛围营造、中秋游园会等活动,让学生深入了中秋节的起源、习俗及意义,加深了学生对中国传统文化的理解和认同,激发了他们的爱国情怀。

各班级组织召开中秋节主题班会,通过 PPT 展示、视频观看、故事讲述等形式,向学生介绍中秋节的起源、传说故事、传统习俗以及各地的中秋特色活动。班会中,学生们积极参与讨论,分享自己对中秋节的了解和感受,增强了班级凝聚力。在校内主要区域悬挂灯笼、张贴中秋主题海报、播放中秋节相关音乐,同时在校内食堂提供特色月饼等中秋美食,营造浓厚的节日氛围。

端午佳节之际,校青年文学社举办端午送祝福活动活动现场同学们齐聚一堂、热情洋溢,大家纷纷诉说着对未来的期盼,同学们纷纷拿起毛笔,在一张张粽叶上面写下祝福语,采用粽叶和毛笔写祝福,将创意和文化相结合,并由模特礼仪社的同学,向现场观众展示作品。



图44 学生在粽叶上书写心愿

【典型案例 8】

以传统文化为载体，培育卫校学生德育素养

安徽合肥医药卫生学校以“人道、博爱、奉献”红十字精神丰富育人内涵，不断创新育人模式，积极构建点、面、线相结合的育人平台。学校的德育从“爱国”“责任”“担当”“实践”“匠心”“传承”这六个点切入，基于中华优秀传统文化教育，将传统文化融入课程体系、实践活动与体验、校园文化环境建设，将传统文化融入学校德育工作、教学工作，外塑行为，内化品性，增强学生民族文化自信和价值观自信。

一、传统文化融入课程体系

学校在公共艺术课程中加入中国绘画艺术、中国传统戏曲、传统节日等课程中挖掘并放大传统文化内涵，将学科与传统文化协同配合，形成有机整体。学校将传统文化与思政课程有机融合，循序渐进、螺旋上升地开设中华优秀传统文化教育，实现传统文化的有效传承，逐步形成了“课堂渗透—课程养成—文化涵育”的优秀传统文化育人新机制，潜移默化影响学生思想行为和价值选择，培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

二、传统文化融入实践活动

学校依托医护专业优势形成有卫校特色的志愿服务教育实践活动，着力打造应急救护、慢性基础病健康护理及肺结核防治等专业化社会实践特色服务品牌，用实际行动弘扬红十字精神。定期组织学生赴华光社区、瑶岗社区、肥东县和平广场、合肥市火车站等开展便民为民志愿服务活动，发挥安徽医药卫校专业优势及卫校学生专业特长。今年，联动合肥火车站，扩大志愿服务平台，签约授牌结对共建志愿

服务基地,加强共建共融,帮助学校青年学生上与实践相结合的“大思政课”。



图45 “艺颂青春”作品展



图46 社团文化艺术节活动

三、传统文化融入校园文化环境建设

依托社团文化艺术节,充分展现学生艺术才华,全面展现我校学生健康向上的精神风貌,打造良好的校园文化氛围。持续打造仪式感

教育，每年开展升旗仪式、实习岗前教育、入团仪式等，涵养卫校青年爱国强校的情怀。“温情岁月 敬老同行”主题活动被合肥晚报宣传报道；学宪法、讲宪法活动被中央重点新闻网站法治日报网宣传报道，营造了浓厚的宣传教育氛围。

开设中医药文化传承社，弘扬传统文化，培养学生良好的生活习惯。在图书馆举办青年学堂，打造班级特色图书角，展示国学经典著作、名人传记以及传统艺术作品等，构建浓厚的传统文化氛围。学校定期举办传统文化系列活动，如古诗词接力、“传承工匠心，共筑报国情”诵读比赛、书法比赛。突显一节日一主题，主题+系列活动模式。完善“我们的节日”德育活动系列，增强学生的民族自豪感。

安徽医药卫校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，着眼于每一个学生的终身发展，秉承“尚德博爱 明理笃行”校训精神，为培养更多适应基层卫生健康发展的高素质技术技能人才。



图47 学生表演黄梅戏《天仙配—鹊桥》

5. 国际合作

无此项目

6. 产教融合

6.1 校企合作双元育人

6.1.1 深化产教融合

学校积极构建“产教融合、理实一体化”的教学体系，加强校企合作运行机制建设，全力推进双元育人模式，不断创新校院、校企合作模式。聘请校企合作单位中国科学技术大学附属第一医院（安徽省立医院）、安徽中医药大学第一附属医院、安徽医科大学第一附属医院北区（安徽省公共卫生临床中心）、安徽省妇女儿童医学中心、安徽医科大学第三附属医院（合肥市第一人民医院滨湖院区）、安徽医科大学第一附属医院东城区（肥东县人民医院）骨干医护人员和技术人员作为外聘教师，根据行业企业的具体要求和实际情况，共同讨论并制定人才培养方案、教学计划，共同建设和管理学生实训实习基地，学校安排学生到医院见习、实训、实习，医院安排指导老师对学生实训实习过程进行理论、实践全程带教。

6.1.2 加强专业调整

随着老龄化社会的到来和康复医疗需求的增加，学校紧跟医药卫生行业发展趋势和社会需求，对课程结构进行优化，增加老年护理、慢性病管理等特色课程模块，增加实践课程占比，确保专业设置与产业需求同频共振，培养出更符合市场需求的专业人才。

6.1.3 学生实习情况

2024 年，学校主要实习单位有海军军医大学第一附属医院（长征医院）、海军军医大学第二附属医院（长征医院）、安徽医科大学

第一附属医院、安徽医科大学第二附属医院、中国人民解放军联勤保障部队第九〇一医院、合肥市第一人民医院、合肥市第三人民医院、安徽省妇女儿童医学中心等医院，并将不断拓展二级以上综合医院实习基地的联系工作。合作医院接收学生实习比例持续稳定在较高水平，为学生提供了充足的实习岗位。学校与医院共同制定实习计划，加强实习管理，医院为学生配备专门的带教老师，对学生的实习表现进行全面评价，确保实习质量。通过实习，学生将所学知识运用到实际工作中，积累了宝贵的临床经验，为毕业后顺利就业打下坚实基础。



图48 护理实习生在给病人做鼻饲

6.1.4 1+X 证书试点情况

学校始终积极响应国家职业教育改革政策，全面贯彻落实“1+X”职业技能等级证书培训项目。2024 年“1+X”母婴护理共计培训 23 人，已考试 14 人考试通过率 100%，充分展示了我们的培训实力和教学水平。在“1+X”老年照护培训项目中，我们共组织 503 名学员参加考试，目前已有 334 人参加考试，326 人考试合格通过率达 97.6%，通过考试，学员们不仅获得了相应的职业技能等级证书，也为今后的

职业发展奠定了坚实的基础。



图49 学生参加1+X母婴护理理论考试



图50学生参加1+X母婴护理技能考试

6.2 校企共建师资队伍

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，积极推进校企共建“双师型”教学团队。以校企融合为依托，通过鼓励教师考取行业资格证

书、参与企业技术服务等方式，不断提高教师的双师素质。建立一支结构合理、专兼结合、相对稳定的“双师素质”教师队伍，确保专业课程和专业技能课由企业专业技术人员或校内“双师型”教师承担，使学生知行合一，提高学生专业技术应用能力。目前，学校“双师型”教师占比已达到 78.3%，为培养应用型人才提供了坚实保障。

此外，学校还积极聘请行业导师和产业教授。这些来自企业的专家具有丰富的实践经验和行业影响力，他们通过担任兼职教师、开展专题讲座等形式，将行业最新动态和实际工作经验带入校园，拓宽了学生的视野，提升了学校的人才培养质量。

6.3 产教融合发展

为了增强职业教育与经济社会发展的适应性，深化产教融合，促进校际联合与校企合作，2024 年，由合肥职业技术学院与中康养（安徽）健康产业发展有限公司发起并牵头组建合肥医疗卫生与养老服务产教联盟。安徽合肥医药卫生学校成为合肥医疗卫生与养老服务行业产教融合共同体（联盟）理事单位，共同体现有成员单位 30 家，其中公立医院 2 家，养老服务企业 7 家，健康科技企业 1 家，医疗协会 1 家，本科院校 1 家，高职院校 6 家，中专技工学校 6 家。通过加入共同体，学校强化了校企之间的广泛联系与合作，实现共同体资源共享和优势互补，提升了院校人才、科技供给的质量和水平，培养一批高素质康复技术技能人才，为健康养老行业发展提供有力支持。

【典型案例 9】

“牵手”产业教授，“升级”校企合作

在职业教育改革发展的浪潮中，学校迎来了一项重大突破。2024 年 9 月，安徽省教育厅、省发改委、省人社厅和省总工会等四部门联合发文，公布 2024 年安徽省产业教授（兼职）名单，安徽医药卫校推选的 4 名企业（医院）兼职导师成功获批。

表10 2024年安徽省产业教授（中职院校）名单

序号	学校名称	聘用产业教授姓名	聘任岗位
1	安徽合肥医药卫生学校	梅 珑	医药卫生
2	安徽合肥医药卫生学校	张 勇	医药卫生
3	安徽合肥医药卫生学校	张修稳	医药卫生
4	安徽合肥医药卫生学校	陈 彦	医药卫生

此次获批 4 位产业教授均来自行业内的领军企业和知名医院，各有专长、实力雄厚。安徽三联机器人科技有限公司总经理梅珑，作为高级经济师，为学校带来了产业经济发展的前沿视角和企业管理的实战经验；安徽医科大学第一附属医院东城院区院长张勇和副院长张修稳，两位主任医师凭借丰富的临床经验和医疗管理经验，将为学校的医学教育注入鲜活的实践案例；中国科学技术大学附属第一医院护士长陈彦，以其精湛的护理技术和管理经验，为护理专业学生提供了宝贵的行业经验和职业素养指导。

学校通过与企业、医院建立紧密的合作关系，不仅为学生提供了实习实训的机会，还为教师参与企业实践、提升实践教学能力搭建了平台。同时，企业和医院的专家也能够深入了解学校的教学情况，为

学校的专业建设、课程设置、人才培养方案制定等提供了精准的指导和
和建议，真正实现了学校与企业的优势互补、资源共享。



图51 产业教授陈彦在给 学生授课



图52 学校获评的产业教授证书

【典型案例 10】

学校成为合肥医疗卫生与养老服务行业产教融合共同体理事单位

一、项目背景

为贯彻落实《安徽职业教育服务十大新兴产业高质量发展实施方案》《合肥市产教融合型城市实施方案》，增强职业教育与经济社会发展的适应性，深化产教融合，促进校际联合与校企合作，推进技能型人才培养工程，由合肥职业技术学院与中康养（安徽）健康产业发展有限公司发起并牵头组建合肥医疗卫生与养老服务产教联盟。

二、过程实施

2024 年 12 月 6 日，合肥（新站）高新技术产教联合体建设推进暨四大行业产教融合共同体（联盟）成立大会在新站区召开。共有中康养（安徽）健康产业发展有限公司、合肥市第一人民医院、合肥产投康养集团合寓养老服务有限公司、安徽静安健康产业发展有限公司等 16 家企业单位和合肥职业技术学院、安徽职业技术学校、安徽城市管理职业学院、安徽幼儿师范高等专科学校等 14 所院校单位参会。安徽合肥医药卫生学校成为合肥医疗卫生与养老服务行业产教融合共同体（联盟）理事单位之一。

三、项目成效

接下来，学校将与企业合作，实施三年工作规划，深化“产教融合、协同育人”机制，推进校企深度融合，通过“工学结合”、“订单式培养”等多种合作方式，实现技能培养与岗位能力要求的零距离对接，提高学生的技能水平和就业质量，促进职业教育人才培养模式的改革，形成学校与企业之间的良性互动，加快培养更多高素质技术

的技能人才。探索“招生-培养-就业”一体化，促进学校毕业生高质量就业、创业。



图53 学校被授予合肥医疗卫生与养老服务行业产教融合共同体
（联盟）理事单位

合肥（新站）高新技术产教联合体四大行业产教融合共同体（联盟）的成立，是落实党的二十大关于教育、科技、人才“三位一体”战略布局的重大举措，是深化现代职业教育体系建设改革的关键抓手，也是加快合肥市产教融合和职业教育高质量发展的重要载体。通过成立共同体，企业与学校之间建立了更加紧密的联系，实现了资源共享、优势互补。

7. 发展保障

7.1 党建引领

中国共产党安徽合肥医药卫生学校总支部委员会成立于 2010 年 7 月 5 日，设有两个党支部，校党总支多次荣获“先进基层党组织”荣誉称号，2024 年，学校党总支和各党支部始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神和党的教育方针，认真贯彻落实“立德树人”根本任务和全国教育大会精神，深入学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话精神，不断加强基层党组织建设和党组织凝聚力，持续推动主题教育走深走实，筑牢意识形态领域安全防线，助力学校全年未发生重大安全责任事故和群体性涉稳事件，始终保持校园安全稳定。

7.1.1 落实“立德树人”根本任务

学校党总支通过学校网站、校刊、宣传栏等多种形式学习党的二十大和党的二十届二中、三中全会精神和《关于认真学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神的通知》文件精神，并推出专栏，全面系统深入介绍和解读党的二十届三中全会精神，并组织党员团员师生持续深入学习讨论，兴起学习热潮，认真贯彻落实“立德树人”根本任务，推动党的二十届三中全会精神在学校落地生根。

7.1.2 推动主题教育走深走实

认真贯彻落实《中共中央办公厅关于在全党开展党纪学习教育的通知》及上级党委关于党史学习教育、党纪学习教育的部署要求，精心组织认真实施，并建立党史学习教育和党纪学习教育长效学习制度，常态化开展《中国共产党纪律处分条例》研讨，落实师德师风相关要求，为学校建设发展提供坚强政治保障和纪律保障。

7.1.3 健全完善“第一议题”制度

学校党总支和各党支部每月组织召开政治理论学习会议及时跟进学习习近平总书记重要讲话指示批示精神，提高党员素质、增强党性观念，营造学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话指示批示精神的浓厚氛围。专题会议深入学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话精神，坚定不移沿着习近平总书记指引的方向前进，安排部署党员自学、集中学习、专题研讨、专题党课等4方面工作，以“人生能有几回搏”的劲头，把习近平总书记重要讲话精神融入学校思政课堂与各类社会实践，扎实推动习近平总书记考察安徽重要讲话精神在学校落地落实。



图54 党员政治理论学习

7.1.4 落实“三会一课”制度

通过“教育形式多样化”、“健全制度规范化”、“自查规范常态化”三项措施，进一步严肃和规范党员党内政治生活，有效加强党员教育管理监督。持续严格自查规范年度党建基础性工作，全面补缺补差，做好完善，推动“三会一课”制度高标准落地、高质量落实。



图55 党总支及各支部党员活动记录本

7.1.5 组织开展党建活动

以组织党员学习教育为主，以党性分析、民主议事、联系群众、为民服务为辅，科学安排活动内容，切实加强学校党员日常教育管理，引导党员在服务师生群众中改作风、强本领、树形象，充分发挥学校党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。



图 56 党员集中过政治生日

7.1.6 做好基层党组织队伍建设工作

肥东县教体局党委副书记王红兵来校指导召开党总支学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题民主生活会和各党支部组织生活会，开展谈心谈话，学校党员深入查摆问题和不足，沟通交流思想，征求意见建议，客观公正开展党员民主评议，结合民主测评结果，综合党员日常表现和参加主题教育情况，实事求是地对每名党员提出评定等次意见后并向本人反馈。学校党组织书记及时参加肥东县民办学校党组织书记述职评议会暨季度党建工作例会，全面理清年度党建工作重点和党建工作思路，以更加饱满的精神做好基层党建工作。

7.1.7 深化党组织标准化规范化建设

认真完成全国党员管理系统学校党员信息更新维护、党员教育管理、档案整理归纳事宜。按时与离入职党员沟通关系及时转入转出工作，努力让还未入党统信息库的流动党员早日找到组织，过上正常组织生活。根据上级党委党费收缴规定，通过精确核算和反复校对，指导在籍党员每月主动按时缴纳党费，并按季度公示党费收缴情况，并及时上报存入县教体局党费专用账户，全年共收缴党费 6635.4 元。

7.1.8 推进星级党支部创评工作

学校党总支将星级党支部创评作为抓实基层党建工作重要抓手和基层党建工作考核和党组织书记抓基层党建述职评议重要内容，持续深化基层党组织标准化规范化建设。校党总支领导带头谋划，积极创先争优，全面推行星级党支部创评，推动基层党组织全面进步、全面过硬，为推进学校优质均衡发展提供坚强的组织保证。

7.1.9 落实意识形态工作

学校党总支完善学校宣传思想和意识形态工作领导小组，压紧压实做好意识形态工作领导责任，牢牢掌握意识形态工作领导权和话语权。健全完善校长信箱反馈机制，持续优化信箱管理，全年共收取并回复公示校长信息师生意见 187 条，有效搭建沟通桥梁，进一步提升沟通效率与服务质量。推动学校宣传思想文化工作再上新台阶，坚持以“主旋律”打好文化底色，以“正能量”引导思想舆论，以“大思政”贯通教育宣传。

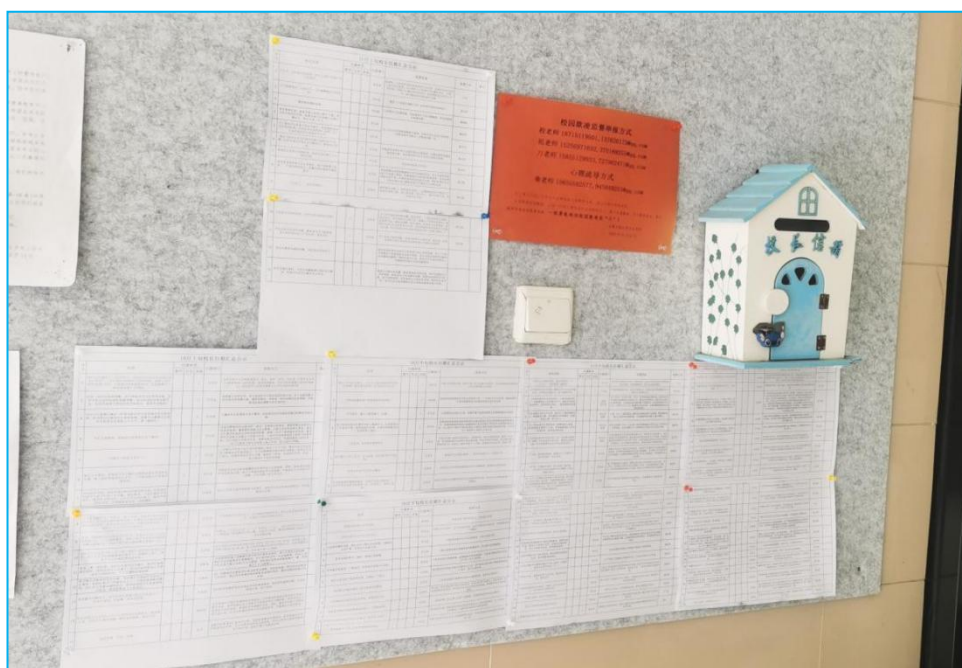


图57 学校在教学楼门口设置的校长信箱

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

学校定期组织领导干部和全校职工研读习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，学习并落实《国家职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等若干政策文件，紧抓国家推进健康中国建设，全

面提升中华民族健康素质、实现人民健康与经济社会协调发展的国家战略。加大新教师的引进力度，本学年，通过公开招聘，引进教师 15 名；校企合作的深度进一步深化，规模进一步扩大，学生的实践与就业更贴近基层。进一步修订了《安徽合肥医药卫生学校班主任量化考核办法（试行）（2024 版）》《安徽合肥医药卫生学校外聘教师管理办法》等系列文件，学校的职教事业得到了进一步的提升。



图58 学校在重要节点均就安全管理进行强调

7.2.2 地方政策落实

学校组织教师特别是中层以上领导学习《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》《合肥市中小学食堂及校外供餐管理办法》《肥东县教育体育财务管理制度》等文件，制定年度工作要点，切实推进“五育”并举、加强劳动教育、实践性教学、课程建设，特别是在线开放课程建设、加强创新创业教育、加强师资队伍建设，完善人才培养保障体系建设，完善教师引进、考评和激励办法，加强校企合作，依托地区医卫事业发展，提升办学质量和社会服务能力。

7.3 学校治理

完善内部组织机构，设有办公室、党办、团委、教务处、学生处、督导室、财务处、总务处、保卫处、招生处、财务处等行政职能部门，通过加快学校新一轮综合改革，凝练学校文化，充分聚合资源，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，形成具有卫校特色的学校管理模式，不断提升学校综合实力。健全和完善了校长办公会、专业建设指导委员会、德育工作委员会等组织机构和工作制度；进一步完善学校内控体系；严格落实校务公开，构筑多元共治的治理体系，提升现代治理效能。

树牢学校《章程》在学校管理中的核心地位，建立高效运行机制。一是从以目标导向为指引，加强过程监控，通过绩效考评进行评价。二是推进绩效考评激励机制，通过年度、学期职能科室及系部考评等激励制度，进一步完善学校内部竞争机制、评价机制、管理机制和激励机制，充分体现“以人为本”和“多劳多得、优绩优酬”分配原则。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 完善质量保障制度

学校高度重视质量保证体系建设，以国家职业教育教学标准为引领，全面推进各项工作。出台了《安徽合肥医药卫生学校制度汇编》，涉及教学常规管理、师资队伍建设、实习实训管理、校企合作、学生管理、教科研工作、财务管理等方面，从制度建设上为质量管理提供保障。

7.4.2 健全质量管理体系

建有完善组织架构，成立领导小组与质量管理办公室，各教研室

设质量工作小组，推行“六建设、一加强”：建设信息化平台，实现数据采集、分析、预警与反馈；推进专业建设，建立动态调整、评价指标体系及内涵建设；强化课程建设，包括规划、标准制定及教学改革；提升师资队伍建设，规划引进、培训与激励；加强学生发展，涉及思政、学业、综合素养及就业服务。制定质量诊断与改进方案、指标体系，开展自我诊断与跟踪改进，通过加强组织领导、加大经费投入、强化宣传培训以及建立激励机制，确保质量保证体系有效实施，持续提升教育教学质量和人才培养水平。



图59 校领导开展期中教学督查

7.4.3 精准对标国家职业教育教学标准

在国家职业教育教学标准执行方面，学校组织各专业教师深入研习标准内容，确保每一个教学环节都精准对标。各专业严格依据标准制定人才培养方案，明确人才培养目标与规格。专业人才培养方案及课程标准制定与修订工作扎实有序。学校构建了动态修订机制，定期联合行业企业专家共同研讨，分析产业发展趋势和岗位需求变化，对方案和标准进行优化调整。

7.4.4 深入推进教学诊断与改进工作

学校高度重视质量保证体系建设，以国家职业教育教学标准为引领，全面推进各项工作，从制度建设上为质量管理提供保障。

建有完善组织架构，成立领导小组与质量管理办公室，各教研室设质量工作小组，推行“六建设、一加强”：建设信息化平台，实现数据采集、分析、预警与反馈；推进专业建设，建立动态调整、评价指标体系及内涵建设；强化课程建设，包括规划、标准制定及教学改革；提升师资队伍建设，规划引进、培训与激励；加强学生发展，涉及思政、学业、综合素养及就业服务。制定质量诊断与改进方案、指标体系，开展自我诊断与跟踪改进，通过加强组织领导、加大经费投入、强化宣传培训以及建立激励机制，确保质量保证体系有效实施，持续提升教育教学质量和人才培养水平。

在国家职业教育教学标准执行方面，学校组织各专业教师深入研习标准内容，确保每一个教学环节都精准对标。各专业严格依据标准制定人才培养方案，明确人才培养目标与规格。专业人才培养方案及课程标准制定与修订工作扎实有序。学校构建了动态修订机制，定期联合行业企业专家共同研讨，分析产业发展趋势和岗位需求变化，对方案 and 标准进行优化调整。

教学诊断与改进工作深入推进。学校制定了详细的诊改工作实施方案，确定诊改周期和关键指标，定期开展自我诊断。各专业对照专业建设标准，从师资队伍、课程建设、实践教学条件等方面查找不足；教师围绕教学能力、课程设计、教学方法运用等进行自我剖析；学生依据综合素质评价指标，分析自身学习效果和职业素养提升情况。通过诊断形成问题清单和改进任务书，明确责任人和整改时间节点，实

施精准改进。如，针对护理专业养老护理方向实践教学设备不足、不够先进的问题，学校投入几百万新建智慧养老、康复实训室，改善实践教学条件，该专业学生实践操作能力明显增强，在 2024 年市级技能大赛养老照护赛项 2 名参赛选手分别获得一等奖、二等奖。诊改工作有效推动了学校教学质量的持续提升，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

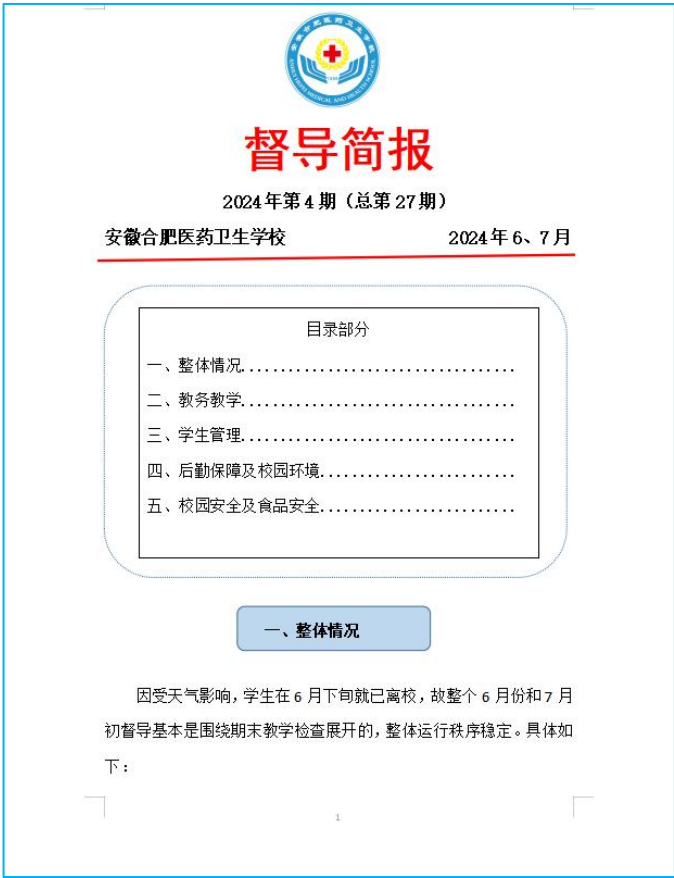


图60 学校定期开展内部教学督导

7.5 经费投入

本年度，学校经费投入保持稳定。学校将教育经费主要用于改善教育教学设施，在教学改革及科学研究经费、师资队伍建设及教育教学软件上加大了投入，添置了教学仪器设备、教学楼、行政楼维修改造，及积极开展护理技能大赛等项目。

学校经费总收入 1847.41 万元。其中：事业收入 1664.62 万元；2024 年学校收到上级教育主管部门拨付的质量提升工程款 182.79 万元，比 2023 年 409.93 万元，减少 227.14 万元，生均拨款 2044.64 元，比 2023 年 1615.81 元，增加 428.83 元，增加 26.54%。本学年度教学仪器设备总值共计 1685 万元，生均教学仪器设备 19279.18 元，比上学生均教学仪器设备值 5944.03 元，增加 13335.15 元。通过合理使用质量提升工程经费对学校发展产生了非常积极的作用，改善了学校办学条件和学生的学习生活环境，提高了师资队伍水平，促进了学校的不断发展。

【典型案例 11】

不忘教书育人初心，将红色文化融入学科教育

学校始终把学生教育放在核心位置，做好思想引领，筑牢信仰之基，深刻认识到红色文化对于学生思想道德建设的重要意义，持续探索新的教育切入点来提升学科教育的内涵与活力，以坚定的信念和务实的行动，为学生的成长和发展撑起一片广阔的天空。

一是打造红色文化融入学科的示范课程。各学科党员教师根据挖掘的素材，精心设计融入红色文化的示范课程。在语文课上，党员教师丁老师在讲解《沁园春·雪》时，带领学生一起了解伟大领袖毛泽东同志，向学生们讲述毛泽东事迹以及所承载的历史记忆，展现的民族自豪与自信，激励学生们要继承和发扬革命先辈们的优良传统，坚定理想信念，勇于担当作为，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量；在艺术课上，党员教师尹老师在讲解雕塑《人民英雄纪念碑浮雕》时，讲述红军长征的故事，让学生们了解革命先辈们在艰苦环境下不屈不挠的奋斗精神，激发他们的爱国情怀和民族自豪感。普通文化教研室开设了 Photoshop 技能选修课，设置红色海报设计等相关课程，让学生通过设计革命主题的海报，在理解红色精神的内涵的同时还能提升专业技能。

二是党员教师带头挖掘红色素材。校党总支联合文化课教研组，组织党员教师成立红色文化研究小组。这些党员教师在课余时间深入研究历史资料、革命故事等，从不同学科角度挖掘红色素材。语文党员教师从经典文学作品中整理出描写革命先辈英勇事迹的篇章；思政党员教师梳理本地的红色历史脉络。例如，思政课党员教师李老师经常参观走访当地的革命纪念馆，挖掘出了许多鲜为人知的地方红色历

史事件，并整理成教学素材，丰富学习内容及形式，如：录制成红色微课等，为学生提供便捷学习的渠道。

三是开展红色文化主题教科研活动。学校党总支定期组织红色文化主题教研活动，党员教师们在活动中分享自己在学科教学中融入红色文化的经验、遇到的问题以及解决方案。比如，在一次教研活动中，数学党员教师分享了如何将抗战时期的情报密码编制与数学中的数列知识相结合的教学过程，引发了其他教师的热烈讨论。组织教师开展红色文化课题研究，深入探讨红色文化的内涵、价值、传承途径等问题，为红色教育提供理论支持和实践指导。鼓励教师将红色文化研究与教育教学实践相结合，探索创新教育教学方法和模式，提高教育教学质量。组织学生开展红色文化实践及志愿服务活动。

通过红色文化的熏陶，学生的爱国主义情怀、集体主义观念等思想道德素质得到显著提高；党员教师在这个过程中发挥了引领和示范作用，同时自身的专业素养也得到了进一步的提升。许多师生群众在党员教师的带动下，也积极参与到红色文化融入学科教育的探索中，全校师生的整体教学水平得到了提高。

【典型案例 12】

加强班主任队伍建设 强化内部治理水平

一、项目背景

为进一步落实立德树人根本任务，加强培养适应学校高质量发展的学生管理暨班主任队伍，凝聚育人共识，健全学生工作长效机制，2024 年 9 月 14 日，安徽医药卫校召开学生管理暨班主任队伍高质量建设研讨会。本次研讨会结合新时期中职学生的特点，就如何进一步有效做好中职学生的管理工作，拟定四个议题，提前发给全体参加研讨人员准备。

二、实施过程

在各小组自由讨论阶段，各组人员围绕着中职学生现状、如何有效做好新时期中职学生管理、班主任职责等议题展开了深入的研讨，与会人员还分享了自己在学生管理工作中遇到的典型案例，共商解决策略，并提出了当前在学生管理工作中遇到的突出难题，希望通过研讨能够得到有效解决的方法。在校领导分组进入研讨阶段，各研讨小组召集人汇报了各小组在自由讨论阶段的成果，与会校领导在聆听汇报后，分别在各小组进行答疑解惑，认真记录与会人员反映的意见建议，并分享自己关于学生管理暨班主任队伍建设的经验。

三、活动成效

不断推进学生管理工作队伍专业化、职业化发展，是一个需要深入实践和探索的课题。学校将进一步解放思想，开拓思路，紧扣“立德树人”这一根本任务，凝心聚力，勇开新局，努力打造一支脚下有力量、内心有情怀、眼中有光芒的坚实学生管理队伍，助力卫校的改革发展和学生成长成才。



图61 就学生管理问题进行分组讨论



图62学校开展班主任队伍高质量建设研讨活动

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

“健康中国”战略的提出和大力发展职业教育的各项措施及大健康养老时代的来临，都为学校未来发展提供了强有力的支持和保障。从学校自身发展来看，三十余年的办学历史积淀了深厚的文化底蕴，教育教学改革取得了丰硕的办学成果，这些都极大地激励着全校教职工团结奋进、积极创业的热情。与此同时，随着医疗卫生体制改革的不断深入，健康服务体系建设进程的不断加快，学校近年来也面临越来越大的挑战：

挑战 1：一方面社会对卫生技术人才的数量和质量提出更新更高要求，如合肥市各三级以上医院近年来对中专毕业生的需求越来越少，学校目前也面临着办学层次和专业发展的瓶颈；另一方面，因学校内涵建设的需要，对专业教师和管理人员的要求也越来越高，学校的师资结构和管理人员的能力也亟需提升；

挑战 2：校院（医院）合作产教融合的深度还需进一步加强。如何更好的响应“健康中国”发展战略，立足合肥、服务安徽、辐射长三角，为卫生与健康事业发展提供强有力的人才支撑、智力支撑和文化支撑，这些都需要学校正确分析、积极应对、谋求发展。

挑战 3：近年，青少年心理健康问题日益突出，学习无动力、真实世界无兴趣、社交无能力、生命无价值感的中职生越来越多。经量表筛查，少数学生存在不同程度的心理困扰，学生管理难度和风险增加。除此之外，班主任团队年轻化，基本都是刚入职的新教师，学生教育管理的理论基础薄弱，实践经验不足，家校沟通能力欠缺，给学生教育管理带来难度和风险。

挑战 4: 随着数字化转型发展，学校教师在教师教学能力上存在着各种不适应，一是教师专业能力不适应产业升级的需要。在产业转型升级环境下，教师需要具备较强的学习能力，以便跟上不断发展变化的科学技术，避免因技能陈旧而被淘汰。二是教师教学能力不适应教学形态的变化。部分教师，特别是老教师应用数字化学习资源的效果不明显，信息化素养不够高，不能够对数字资源进一步挖掘，影响了数字资源使用效率。三是学生多途径获取知识的现状给教师自身能力带来挑战。学生获取知识的途径越来越多，这需要教师转变教育理念、课堂结构、教学方式以及评价方式，成为职业院校教师面临的巨大挑战。

8.2 未来展望

国家、省、市“十四五规划”均将发展职业教育作为提高教育现代化建设的重点方向，安徽省第十一次党代会明确提出要“推动现代职业教育高质量发展”。安徽打造“三地一区”、建设“七个强省”，都要求加快职业教育发展，学校发展也面临着难得的机遇。合肥市委市政府、肥东县委县政府高度重视职业教育发展，出台了一系列促进职业教育发展的红利政策，积极支持学校发展，为学校加强内涵建设、提高办学品质营造了有利的环境。

学校将对接人民群众的健康需求，通过完善制度、健全质量标准体系与监测改进、推进五育并举等举措，着力培养具有心中有爱、肩上有责、手中有技、眼里有光的对社会有贡献的医学生，为基层一线输入更多卫生类技术技能人才，为健康安徽建设提供有力支撑，提升学校服务社会贡献度。

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯

彻落实党的二十大精神，培养更多有情怀、有温度、有担当的健康“守门人”，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面建设健康安徽、全面推进中华民族伟大复兴作出新贡献！