



安徽合肥医药卫生学校

中等职业教育质量报告（2025年度）

校训：尚德 博爱 明理 笃行

校风：严谨 务实 团结 进取

教风：明责 修身 博学 善教

学风：勤学 善思 精技 求实



0551-63831939



<http://www.hfyysxx.com/>



安徽省合肥市合马路意在亭路99号



安徽合肥医药卫生学校
ANHUI HEFEI MEDICAL AND HEALTH SCHOOL

安徽合肥医药卫生学校职业教育 质量年度报告（2025 年度） （2025 年度）

公开形式及网址

公开形式：

安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）
（2025 年度）

在学校官方网站通知公告专栏发布

公布网址：

<http://www.hfyywsxx.com>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 安徽合肥医药卫生学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 18 日



前言

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，紧紧抓住新时代职业教育改革发展的重大机遇，坚持以高水平党建引领高质量发展，坚定不移贯彻新发展理念，落实立德树人根本任务，自觉深化教育教学改革和产教融合，主动对接区域产业发展需求，服务学生全面发展和地方经济社会发展。

本年度质量报告编制根据教育主管部门关于 2025 年度职业教育质量报告编制发布工作的要求，安徽合肥医药卫生学校明晰职责、组建团队、分工合作，全面收集、整理人才培养数据，系统分析 2024-2025 学年度人才培养状态，积极主动提炼教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题，提出改进的措施和办法，扎实做好数据采集分析、典型案例梳理、年度报告编制和报送等各项工作。

《报告》重点展示学校 2024-2025 学年的办学成果，包含基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望等七个部分，反映学校在职业教育领域的创新举措，全面客观呈现学校人才培养状况，充分发挥质量年报自我诊断、自我改进、社会监督、促进发展的作用，更好服务地方经济社会发展，推动学校办学水平跃上一个崭新台阶。



目 录

1.基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.1.1 学校概况	1
1.1.2 学生规模	1
1.2 资源投入	1
1.2.1 校园校舍情况	1
1.2.2 设施设备	2
1.2.3 图书情况	2
1.3 师资建设	3
2.人才培养	7
2.1 立德树人	7
2.1.1 三全育人	7
2.1.2 五育并举丰富载体	8
2.1.3 开展“大思政课”建设	9
2.1.4 课程思政与思政课程协同育人	10
2.1.5 特色育人活动	11
2.1.6 德育师资队伍	17
2.2 技能成才	20
2.2.1 技能竞赛赋能	20
2.2.2 育训结合提质	22
2.2.3 多元融通拓路	22
2.2.4 双创素养提升	22
2.3 在校体验	24



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

2.3.1 夯实基础保障	24
2.3.2 深化育人实效	25
2.3.3 拓宽就业渠道	26
2.3.4 优化服务质量	26
2.4 职业发展	27
2.4.1 各专业就业情况	27
2.4.2 深化访企拓岗行动，筑牢就业阵地	28
2.4.3 强化精准帮扶举措，兜底就业质量	28
2.4.4 深化校企联动合作，搭建对接桥梁	29
2.5 专业建设	32
2.5.1 专业设置	32
2.5.2 专业及专业群建设	33
2.5.3 校内实训基地建设	34
2.6 课程建设	35
2.6.1 课程建设举措	35
2.6.2 在线课程与教学资源建设	36
2.7 三教改革	37
2.7.1 教师改革及能力建设	37
2.7.2 教材建设	39
2.7.3 教法改革	39
2.7.4 信息化教学应用	40
2.7.5 教学管理规范化建设	41
3.服务贡献	44
3.1 服务行业企业	44
3.2 服务地方发展	46
3.3 服务乡村振兴	48



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

3.4 具有地域特色的服务	50
3.5 开展非学历培训	52
4.产教融合	61
4.1 校企合作双元育人	61
4.2 校企共建资源	63
4.3 校企共建师资队伍	66
4.4 产教融合发展	67
5.文化传承	74
5.1 工匠精神传承	74
5.1.1 工匠精神育英才，立德树人结硕果	74
5.1.2 仪式活动凝初心，知行合一铸匠心	74
5.1.3 专业实践践真知，服务社会显担当	74
5.2 传承红色基因	78
5.2.1 融入日常教育，丰富红色载体	78
5.2.2 创新活动形式，提升育人感染力	78
5.2.3 结合专业实践，践行红色精神	78
5.3 弘扬传统文化	81
5.3.1 传统节日传文脉，特色育人塑匠心	81
5.3.2 经典赛事促融合，诗韵药香育情怀	82
5.3.3 仁心志愿践传统，校地协同育新人	83
5.4 职业启蒙（体验）教育	83
5.4.1 核心实施举措	84
5.4.2 课程建设	85
6.发展保障	90
6.1 坚持党的全面领导，推动学校高质量发展行稳致远	90
6.1.1 召开换届选举大会全面加强党组织班子队伍建设	90



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

6.1.2 获评年度县级“双比双争”先进社会组织党组织荣誉称号	91
6.1.3 深入贯彻中央八项规定精神学习教育营造良好氛围	91
6.2 政策落实	92
6.2.1 国家政策落实	92
6.2.2 地方政策落实	93
6.3 学校治理	94
6.4 质量保证体系建设	94
6.4.1 对标国家职教标准，规范人才培养核心环节	94
6.4.2 构建内部质量保障体系，筑牢质量管控根基	95
6.4.3 深化教学诊断与改进，推动质量持续提升	96
6.4.4 质量建设成效显著，赋能人才培养提质增效	96
6.5 经费投入	97
6.5.1 经费投入总体情况	97
6.5.2 主要支出及成效	97
6.5.3 经费投入特点	98
7. 面临挑战	99
7.1 面临的挑战	99
7.1.1 教育教学质量还需提高	99
7.1.2 专业设置与大健康产业需求存在脱节	99
7.1.3 产教融合与校企合作方面还需加强	99
7.1.4 学生就业指导与职业发展规划亟待加强	99
7.1.5 信息化教学资源开发不均衡，亟待加强	100
7.2 改进措施与展望	100



表 目 录

表 1	校园校舍情况统计表	2
表 2	图书情况统计表	2
表 3	近两学年学校德育队伍情况一览表	17
表 4	学校 2025 年度职业技能大赛获奖情况统计表（部分）	21
表 5	学校 2025 年度学生参加创新创业获奖情况统计表	20
表 6	2025 年度满意度调查表	27
表 7	2025 年度各专业就业情况一览表	27
表 8	毕业生就业质量	29
表 9	安徽合肥医药卫生学校专业一览表	33



图 片 目 录

图 1 学校智慧康养实训室	2
图 2 学生在全新的操场表演节目	5
图 3 2025 届毕业生在工作一线	6
图 4 “护航青春法治同行”专题讲座	8
图 5 开展反电信诈骗活动	8
图 6 “种艾草·传健康”主题种植活动	9
图 7 “皖美和谐思政课”暨“举旗帜·送理论”百场思政宣讲活动	10
图 8 行走的开学第一课活动现场	11
图 9 班班有歌声合唱展演大合影	12
图 10 学生表演活动现场	13
图 11 学生在劳动基地种植桃树	13
图 12 主题朗诵比赛获奖证书	14
图 13 师生志愿者在火车站开展志愿服务活动	16
图 14 师生志愿者在社区开展志愿服务活动	17
图 15 药剂班“中药材科普体验角”	19
图 16 白衣天使绿意养护站	20
图 17 校领导走访学生宿舍	24
图 18 校领导检查食品安全	25
图 19 青春志愿行，义诊暖人心	26
图 20 学校 2025 年春季校园招聘会现场	32
图 21 企业进行宣讲	32



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

图 22 研学新版职业教育专业教学标准	33
图 23 急救护理虚拟仿真实训基地	35
图 24 医学影像技术专业学生在安徽医科大学北区进行见习	36
图 25 学校特色国学在线课程资源包	36
图 26 学校 2025 年暑期校本研修	37
图 27 护理专业双师型教师团队开展研讨	38
图 28 护理专业教师案例式教学	40
图 29 2025 年‘喜鹊儿’APP 完成教学质量评价	41
图 30 专业课程开展集体教研	43
图 31 校级优质课竞赛环节“教案撰写”	43
图 32 地方企业来校进行人才招聘	44
图 33 学校 2024 年优秀实习生名单	45
图 34 老师到企业看望实习生	46
图 35 学生在社区开义诊服务	47
图 37 学生在合肥火车站进行应急知识普及	48
图 38 学生在社区开展应急救护普及	49
图 39 学生志愿者参与火车站志愿服务	52
图 40 受邀参加 2025 安徽省暨合肥市“国际志愿者日”志愿服务交流展示活动	52
图 41 学校应急救护队老师前往高校开展培训	53
图 42 学生在社区进行结核病知识宣传	57
图 43 学生进行义诊	60
图 44 学生进行应急救护技能培训	60
图 45 学徒在医院进行实践操作	62



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

图 46	2025 年现代学徒制人才培养情况	62
图 47	学生参加 1+X 职业技能等级考试	63
图 48	学校老师参加合肥市级课题开题现场	64
图 49	“国际志愿日”志愿交流服务	65
图 50	2025 年学校教师获评安徽省产业教授聘书	67
图 51	大学生创新创业大赛获奖证书	68
图 52	省级技能大赛养老照护赛项获奖师生	70
图 53	师生组织参与社区养老服务中心“迎新年”活动	71
图 54	上海“华理三联康养研究院、上海三联康养研究院揭牌仪式暨 首届康养产业发展研讨会”	72
图 55	学生志愿者为群众测量血压	75
图 56	影像专业学生去医院见习	75
图 57	荣获省中职学校朗诵大赛一等奖	77
图 58	国家安全主题团日活动	78
图 59	师生前往革命烈士纪念馆学习先进事迹	79
图 60	师生在红色纪念馆内现场学习、分享	81
图 61	组织学生参加诵读比赛现场	82
图 62	中华古诗词大赛校级选拔赛现场	83
图 63	学校 2025 年被省教育厅认定为职业体验中心	84
图 64	职业初体验：我是小护士	88
图 65	职业初体验：急救小先锋	88
图 66	学校党组织召开换届选举党员大会	90
图 67	学校党组织荣获 2024 年度县级“双比双争”先进社会组织党 组织荣誉称号	91



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

图 68 学校党总支召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育部署会	92
图 69 学校在重要节点均就安全管理进行强调	93
图 70 学校组织“国家职业教育教学标准”研学	95



案 例 目 录

【典型案例 1】

以基建破局 以投入赋能 4

【典型案例 2】

2025 届护理专业毕业生优质就业典型案例 6

【典型案例 3】

弘扬专业特色 积极履行社会职责 15

【典型案例 4】

专业教育融入德育教育 育人成绩显卫校特色 18

【典型案例 5】

“校企协同+精准对接” 高质量就业实践案例 30

【典型案例 6】

教研+竞赛+评价联动筑牢教师成长根基 42

【典型案例 7】

发挥展业特色 安徽医药卫校“三位一体”推进结核病防治 54

【典型案例 8】

以急救守护生命 以专业照亮成长 58

【典型案例 9】

深耕校企协同 赋能康养服务 69

【典型案例 10】

学校参与长三角康养研究平台建设助推区域康养产教深度融合 .. 72

【典型案例 11】

匠心“声”入人心，诵读激荡报国情 76

【典型案例 12】

行走课堂融思政 红色科技育新人 80

【典型案例 13】

健康小卫士体验官案例：爱心与责任的成长之旅 87



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

安徽合肥医药卫生学校 2025 年度 职业教育质量年度报告

1.基本情况

1.1规模结构

1.1.1 学校概况

安徽合肥医药卫生学校（原名安徽红十字会卫生学校），由安徽省红十字会和安徽三联教育集团共同举办，1988年经安徽省教育厅、卫生厅联合批准设立，是全国红十字会系统唯一一所卫生类全日制中等专业学校，学校办学性质属于民办。学校始终坚持“办一流医药卫生学校，育最佳基层医护人才”办学宗旨，办学30余年来，为社会输送大批卫生类应用型技能人才。

学校多次被评为“社会力量办学先进单位”，荣获“安徽省红十字模范校”“安徽省中职示范学校”“省级示范实训基地”“安徽省五四红旗团委”“先进基层党组织”“平安校园”“文明校园”等荣誉称号。本年度成功通过安徽省中职学校办学水平B类评估，被民政部门授予中国社会组织4A等级荣誉称号。

1.1.2学生规模

学校充分做好各项招生准备工作，积极开拓招生渠道，采用多种招生方式。截至目前，学校仅有2025级新生657人。本学年度中专毕业生为855人。¹

1.2 资源投入

1.2.1 校园校舍情况

学校校园占地总面积约350亩，校舍占地面积约6.5万 m²。

¹ 数据来源于学校招培办及实习就业处；



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

表1 校园校舍情况统计表（单位：平方米）

类别	上学年度	本学年度	两学年度相比较
生均校园占地面积	266.97	356.23	89.26
生均校舍建筑面积	77.82	99.23	21.41

（备注：在校生仅有 2025 级学生）

1.2.2 设施设备

学校护理实训基地为省级质量提升工程实训示范基地，布局参照三甲医院进行设计，内含护基实训室、临床专科护理实训室、医学基础实训室、医学影像实训室、智慧康复、智慧养老等30余间实训室。本学年度教学仪器设备总值共计961.8万元，生均教学仪器设备14683.97元；实习工位数1924个，生均约2.93个。²

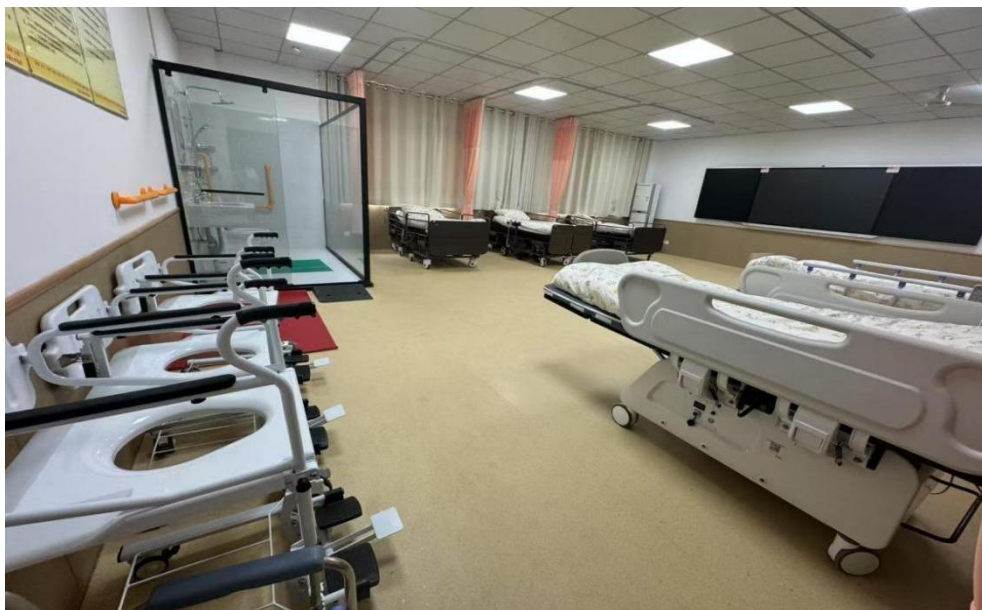


图1 学校智慧康养实训室

1.2.3 图书情况

学校图书馆拥有图书阅览室、图书借阅室，电子阅览室等功能室。满足学校广大师生的借阅需求。

² 数据来源学校财务处



表2 图书情况统计表³

年度	纸质图书 (万册)	专业期刊 (种)	电子图书 (万册)	生均纸质图书 (册)
2023-2024	7.70	121	30	88
2024-2025	7.80	112	30	196

1.3 师资建设

2025年，学校有专任教师155人，生师比达4:1。公共基础课教师49人、专业课及实习指导教师106人。专任教师中硕士研究生以上学历37人、本科学历117人。专任教师中高级职称32人，中级职称34人，初级职称68人。专业课及实习指导教师的“双师型”教师比例为72%。获省厅批准，申报成功产业教授3人，校外兼课教师37人，能充分满足学校和专业日常教育教学工作需要。本学年1名教师荣获肥东县优秀教师，1名教师荣获肥东县优秀班主任，1名教师荣获肥东县德育先进个人。

³ 数据来源学校办公室



【典型案例 1】

以基建破局 以投入赋能 安徽合肥医药卫生学校校园建设实践

在“健康中国”战略纵深推进的时代背景下，职业医药卫生教育作为培育基层医疗人才、筑牢全民健康防线的核心载体，其办学条件的升级与育人质量的提升，直接关系到战略落地的“最后一公里”。安徽合肥医药卫生学校敏锐把握时代需求，将校园建设上升为“十四五”时期学校发展的战略核心，把校园建设从“基础保障工程”升级为“育人质量提升引擎”，通过真金白银的资源倾斜、系统科学的顶层规划，推动学校硬件设施实现跨越式升级，为职业医药卫生教育高质量发展探索新路径。

学校将校园建设列为“一号工程”，打破办学瓶颈。2025年5月，总建筑面积2.6万余平方米的一期项目开工，11月，工程顺利封顶，学校持续追加投入，成立专项工作组推进建设。12月，学校全新版的操场正式落成，并举行了首跑仪式。⁴

2025年，学校在校园工程建设领域累计投入超1亿元，不仅实现了教学、实训、运动、生活等基础设施的全面更新，更构建起“硬件支撑软件、软件反哺育人”的良性循环。安徽合肥医药卫生学校的实践深刻证明，职业院校的校园建设绝非简单的“硬件堆砌”，而是需以战略性投入为纽带，将基建规划与办学定位、育人目标深度绑定，让基础设施从“服务者”转变为“育人主体”——通过空间设计传递职业文化，通过设施配置保障教学质量，通过环境营造培育职业精神。这一实践不仅为学校自身培育高素质医药卫生人才奠定了坚实基础，更为职业教育如何通过基建升级服务国家战略、破解发展难

⁴ 数据来源学校办公室



题提供了重要启示，其示范价值将在推动职业教育高质量发展的进程中持续释放。



图2 学生在全新的操场表演节目



【典型案例 2】

2025届护理专业毕业生优质就业典型案例

安徽合肥医药卫生学校2025届护理专业毕业生潘优伶，依托学校“理论教学+临床实习+岗位适配”一体化培养体系，凭借扎实专业素养成功入职上海长征医院（三级甲等）神经外科，成为基层护理人才成长典范。

在校期间，她深耕护理核心课程，精进静脉穿刺等实操技能，通过课程思政活动筑牢“以患者为中心”的职业理念。2024年5月，她通过考核进入上海长征医院实习，轮转10个核心科室，秉持“勤实践、勤学习、勤请教”原则锤炼临床能力，同年11月通过定科考试进入神经外科，熟练掌握危重患者护理核心技能。

工作中，她注重人文关怀，曾主动为脑出血偏瘫患者修剪指甲等细节服务，践行护理初心。2025年7月，她顺利通过岗前考核正式入职，以榜样为引领，用专业与爱心护航患者康复，完成从学生到专业护理工作者的蜕变。



图3 2025届毕业生在工作一线



2.人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 三全育人

学校全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握立德树人根本任务，健全“全员、全程、全方位”育人机制，深化“医教协同、家校共育”融合模式，将党的理论引领与医药卫生行业发展趋势有机结合，精准对接学生入学适应、在校学习、实习就业全阶段成长需求，构建德智体美劳全面培养的教育体系。

在育人队伍建设方面，学校强化师资育人能力培育，涌现出一批育人骨干典型。吴静老师撰写的《创新职业学校“三全育人”思政体系》论文荣获2025年合肥市中专学校优秀论文三等奖；吴晓杰老师成功评为“肥东县第二批名班主任工作室主持人”，杨成龙老师获评2025年度“肥东县中小学优秀班主任”，充分彰显了学校育人队伍的专业素养与育人成效，为“三全育人”落地提供了坚实师资支撑。⁵

在实践育人载体打造方面，学校聚焦学生综合素质提升，开展系列特色育人活动。2025年3月，邀请健康副校长开展春季传染病预防主题讲座，强化学生健康素养培育；6月，联合共青团合肥市委及专业法律机构举办“护航青春法治同行”专题讲座，提升学生法治意识与自我保护能力；8月，组织为期6天的新生入学教育，同步邀请派出所警官开展反电诈宣传教育，帮助新生快速适应校园生活、树立安全防范意识。通过多维度、常态化的特色活动，实现育人工作贯穿学生成长全过程、覆盖校园生活各方面。

⁵ 获奖情况来源于教育主管部门相关文件



图4 “护航青春法治同行”专题讲座



图5 开展反电诈宣教活动

2.1.2 五育并举丰富载体

安徽合肥医药卫生学校坚持德、智、体、美、劳五育协同发展，打造多样化育人平台，让学生在学习和实践中全面成长。

德育：深化雷锋精神传承，在学雷锋志愿服务月、敬老月等节点，组织社区义诊、健康宣教等志愿服务，全年累计80余次，4个项目获省级表彰、3个获市级表彰，校团委蝉联省直机关“五四红旗团委”。



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

智育：开展2022级护理专业实训操作技能考核，聚焦心肺复苏、静脉输液等核心技能，由临床专家与校内骨干教师组成考评团队，从多维度综合评价，严控人才培养质量。

体育：2025年参加肥东县“阳光体育”活动，羽毛球比赛中获高中男子单打第一、男子团体第二、女子单打第八、女子团体第五；武术套路操比赛获高中组第二，部分学生代表肥东县参赛。

美育：全年组织各类美育活动60余场，选送作品《春风化泥匠心传承》在安徽省第三届中职学校朗诵比赛中荣获一等奖。

劳育：建设校内劳动教育实践基地，开展“图书整理展劳动风采”“种艾草·传健康”等主题活动，让学生在实践中体会劳动价值、感悟中医药文化。



图6 “种艾草·传健康”主题种植活动

2.1.3 开展“大思政课”建设

构建“校内课堂+校外基地+思政送教（思政云平台）”三位一体的思政教育体系，增强思政教育的吸引力和实效性：

校内课堂：优化思政课程体系，融入时代元素，采用情景教学等多元方法；邀请行业劳模、抗疫英雄等开展“职业精神与使命担当”等主题讲座30余场，校党总支书记带头上思政课。



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

校外基地：深化与红色教育基地、社区、医院的合作，组织赴李克农故居等红色研学活动，结合临床见习、社区服务开展沉浸式思政实践，全年累计40余次。

线上平台：升级智慧校园思政平台，推送优质思政内容，开展云端答题、观后感征集等线上活动；2025年5月承办合肥市“皖美合谐思政课”暨“举旗帜·送理论”宣讲活动。



图7 “皖美合谐思政课”暨“举旗帜·送理论”百场思政宣讲活动

2.1.4课程思政与思政课程协同育人

成立领导小组，协调各方资源，保障协同育人工作有序推进。以教研组为单位，聚焦“专业+思政”融合，通过案例式、情境式教学嵌入职业素养培育；促进专业课与思政课教师交流，共享教学经验与思政元素。课程设计：构建一体化课程体系，思政课程结合时事强化理论与价值引领，专业课程挖掘思政元素，通过共定教学计划、编写教案等实现思政教育与专业教育有机融合。《护理综合实训》课程与《职业道德与法治》思政课程的职业精神有机结合。通过共同制定教学计划、编写教案、设计教学环节，护士的职业操守：团队的协作、责任的担当、技术的熟练与《职业道德与法治》中关于职业道德规范要求爱岗敬业、团结协作、精益求精等结合（见下图）。实现思政教



育与专业教育有机融合，提升育人质量，为学生成长为德才兼备的人才奠定坚实基础。

2.1.5特色育人活动

01 思想铸魂，强化政治引领

学校充分发挥组织引领作用，以班级团支部为基础单元，常态化开展入团积极分子团课培训。培训采取理论教学与社会实践双线融合模式，引导学员深化理论认识、践行初心使命，切实提升思想政治素养与责任担当意识。2025年2月，学校创新推出“行走的开学第一课”，打破传统课堂界限，组织学生走进红色教育基地，在沉浸式体验中感悟红色精神，厚植家国情怀。同年11月，学校成功申报设立肥东县中小学名班主任工作室，以此为平台促进班主任专业发展，持续提升育人能力，为学生健康成长筑牢思想根基。



图8 行走的开学第一课活动现场

02 搭建多元平台，浸润学生心灵

学校积极拓展实践载体，组织学生参观李克农故居、开展“国家安全 青春挺膺”主题团日活动，强化爱国主义与国家安全教育。3月5日，以“学雷锋纪念日”和“中国青年志愿者服务日”为契机，学校与合肥市火车站联合开展“传承雷锋精神，守护健康出行”志愿



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

服务，向社会传递温暖，展现青年担当。此外，通过举办社团文化艺术节、“班班有歌声”合唱展演、趣味运动会、暑假“读一本好书”等系列活动，营造活力校园氛围，陶冶学生情操，促进全面发展。



图9 班班有歌声合唱展演大合影

03 涵养美育素养，打造特色品牌

学校积极探索艺术教育创新路径，积极组织学生参加2025年合肥市中职生技能大赛，获得声乐组两项三等奖。以传承中华优秀传统文化为主线，推动社团文化与校园美育深度融合，组织开展各类艺术活动与竞赛，引导学生在实践中感知美、创造美。2025年，学校在安徽省“传承工匠心 共铸报国情”活动中荣获一等奖；在“技能成才 强国有我”系列教育活动中，联合人民网于世界心脏病日推出师生原创视频《跟上生命的节拍！我们的使命，从“心”开始》，取得良好社会反响。



图10 学生表演活动现场

04 弘扬劳动精神，践行实践育人

学校深入开展劳动主题教育月、宿舍美化等活动，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生树立正确劳动观。结合专业实际，开辟校园劳动实践基地，以班级为单位承包“责任田”，师生共同参与种植管理。学期末，劳动基地喜获丰收，学校协调食堂加工成果，供全体师生共享劳动喜悦，强化劳动教育的实践性与体验性。



图11学生在劳动基地种植桃树



05 育人成效显著，荣誉成果丰硕

学校持续推进德育与传统文化融合育人，成果显著：2025年获安徽省第三届“传承工匠心 共筑报国情”朗诵比赛一等奖、安徽医药卫生校结核病防治传播一等资助；在“学雷锋月”全国公益联动中获评优秀志愿服务队伍，入选安徽省结核病防治知识传播优秀志愿宣传团队；在合肥市第十六届中小学文化艺术节合唱展评、第七届中华经典诵写讲大赛合肥市预选赛中均获三等奖；创新项目《本草纳米健康口罩》获市级铜奖；在合肥市师生核心素养提升实践活动中，数字艺术微电影、视觉传达设计等项目共获8项二、三等奖；在肥东县诗词大会及中华经典诵读展演中荣获优秀奖与优秀组织奖，展现了学校德育工作的扎实成效与广泛影响力。



图12 主题朗诵比赛获奖证书



【典型案例 3】

弘扬专业特色 积极履行社会职责

一、背景

在“健康中国”战略与职业教育高质量发展的背景下，基层健康服务人才需求日益增长。学校作为卫生类职业院校，秉持“尚德博爱，明理笃行”的校训，以培养德技并修的卫生健康事业接班人为己任。为此，学校启动“医心为你”健康守护行动项目，推动专业学习、技能锤炼、社会服务与立德树人深度融合，将课堂延伸至社会一线。

二、做法与过程

学校以“红十字应急救护志愿先锋队”为核心，联动多支志愿团队，构建“一主多辅”服务体系，精准对接区域需求，开展特色活动。

（一）精准服务基层。围绕社区、火车站、场馆等场景开展常态化服务。在肥东县社区、合肥火车站等地累计活动15场，提供应急救护教学、健康监测等服务，覆盖超20000人次，发放手册5000余份，举办健康宣讲5场。学生志愿者在服务中将专业转化为通俗实践，让居民感受职教力量。⁶

（二）校地共建平台。与合肥火车站等单位签约共建“双基地”，让学生在真实场景中锤炼能力。志愿服务队在省市级展示活动中通过特色展区，沉浸式展现应急救护等内容，体现校地协同育人成效。

（三）深化专业行动。针对结核病防治，创新采用快板说唱宣教等模式，校内学生知晓率达96%，校外与卫健部门合作搭建服务矩阵。连续三年在“世界防治结核病日”组织专题宣传，将防治知识送至群众身边。

（四）实践厚植情怀。服务延伸至乡村，团队深入金寨、黄山区

⁶ 数据来源校团委



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

开展“三下乡”实践，为留守老人儿童提供健康监测、培训辅导，并走访革命老兵，接受红色教育。学生在服务中深刻体悟奉献精神，强化职业使命感与社会责任感。



图13 师生志愿者在火车站开展志愿服务活动

三、成效与反响

（一）社会服务方面。填补了基层应急救护与健康科普服务缺口，提升公众健康素养与自救互救能力，惠及群众数万人次，助力“健康安徽”建设。

（二）人才培养方面。构建“做中学、服务中成长”路径，学生在实践中巩固技能，提升综合职业能力，涵养奉献社会的职业精神，成为生动的“移动思政课”。

（三）学校发展方面。打造区域志愿服务品牌，形成可复制的职教服务模式。项目获多项省市级荣誉，受主流媒体报道，提升学校社会美誉度。



图14 师生志愿者在社区开展志愿服务活动

2.1.6 德育师资队伍

通过定期培训和交流，学校不断提升德育管理人员和班主任的专业素养和管理水平，为立德树人工作的顺利开展提供了有力保障。（见下表）

表3 近两学年学校德育队伍情况一览表⁷

学年度	体育教师 (人)	美育教师 (人)	思政教师 (人)	德育管理 (人)	班主任 (人)
2023~2024	5	3	8	6	45
2024~2025	5	5	8	3	35

⁷ 数据来源学校教务处



【典型案例 4】

专业教育融入德育教育 育人成绩显卫校特色

一、案例背景

为深化校园文化建设，落实“德育先行、五育并举”的教育理念，营造富有特色、积极向上的育人环境，合肥医药卫生学校聚焦班级文化这一德育重要载体，以“让每一面墙壁会‘说话’，让每一个角落能‘育人’”为核心目标，引导师生将普通教室打造为浸润心灵、涵养品格的成长家园，让德育在日常学习生活中潜移默化地落地生根。

二、德育实践举措

（一）特色赋能，实现专业与德育融合

各班紧密结合专业特色进行个性化创设，让德育与专业教育有机衔接。2025 级中专药剂 2 班的实践极具代表性。为凸显中药专业属性，师生创新采用“药材展示+二维码扫描”的智慧教育模式：在教室后方的文化墙上，整齐陈列各类常见中药药材，每一种药材均配有专属二维码，同学们通过手机扫描即可直观获取药材的性味、归经、功效等专业知识，将抽象的理论转化为可视可感的立体学习体验。这种设计既强化了专业知识积累，又引导学生感受中医药文化的魅力，培养了专业认同感与文化自信，实现了“专业育能”与“文化育德”的双重目标。

（二）环境育人，构建沉浸式德育场域

注重环境的教育价值与文化内涵，尤其是教室后方的文化布置墙，成为德育宣传的重要阵地。各班通过展示班级公约、励志名言、学生作品、成长档案等内容，传递积极向上的价值导向；部分班级还设置了“德育角”“读书角”“互助岗”等功能区域，引导学生在日常使用中践行文明礼貌、乐于助人、勤于学习的良好品德。每一面墙壁、



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

每一个角落都成为无声的德育教材，让学生在耳濡目染中提升审美情趣、涵养道德情操，实现了德育从“被动接受”到“主动感知”的转变。



图15 药剂班“中药材科普体验角”

三、德育实践成效

（一）班级文化氛围愈发浓厚

各班学生综合素养全面提升，形成了独具特色的班级文化品牌，教室不再是单纯的教学空间，而是凝聚班级精神、传递德育理念的精神家园。积极向上的班级文化转化为无形的精神力量，规范着学生的言行举止，促进了优良班风、学风的形成。

（二）德育育人模式持续创新

活动探索出“环境育人+专业融合+全员参与”的德育新路径，证明了教育的场域无处不在。富有文化与温度的教室环境，成为滋养学生梦想、陪伴学生成长的“最美土壤”，为学校德育工作提供了可复制、可推广的实践经验，推动了校园文化建设与德育工作的深度融合。

四、案例启示

“最美教室”活动的成功实践，彰显了环境育人的独特价值与强



大力量。德育工作并非孤立的教育任务，而是可以渗透于校园生活的每一个细微之处。学校持续深耕班级文化建设，充分挖掘各类育人载体的德育潜能，让教室成为德育的重要阵地，让专业教育与德育有机融合，让师生在共同参与中实现精神成长。唯有如此，才能真正落实“五育并举”的教育方针，让德育在潜移默化中滋养学生心灵，助力学生成为品德高尚、素养全面的时代新人。



图16 白衣天使绿意养护站

2.2 技能成才

2.2.1 技能竞赛赋能

学校构建“校—市—省”三级赛事机制，将技能竞赛全面纳入人才培养方案，组建校内骨干教师与行业技术专家共研的专业指导团队，形成规范化竞赛组织机制。以赛促教成效凸显，指导教师通过赛事筹备与指导，精准把握行业最新技术动态和技能要求，将竞赛标准转化为教学标准，反哺课堂教学改革，优化课程设置与实操教学方法，推动“竞赛场景课堂化、技术标准课程化”，提升专业教学针对性与实效性。以赛促学氛围浓厚，技能竞赛有效激发学生学习主动性，引导学生聚焦专业技能精进。2025年，学校累计组织学生参与各级各类技



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

能竞赛20余项，覆盖师生100余人次，逐步形成“人人参与技能比拼、个个争当技术能手”的良好育人氛围，学生技术技能水平实现显著提升。

相较于2024年度，安徽合肥医药卫生学校2025年在市级及以上技能大赛中累计获奖20项，较上年增加4项，增长率达25%。其中，省级赛事表现尤为亮眼，共斩获安徽省职业院校技能大赛二等奖2项、三等奖3项，安徽省民政行业职业技能大赛优胜奖1项，合计6项省级奖项，较上年新增4项，实现了省级奖项的跨越式突破；市级赛事方面，荣获合肥市中职院校技能大赛二等奖3项、三等奖11项。（见下表）

表4 学校2025年度职业技能大赛获奖情况统计表（部分）⁸

安徽合肥医药卫生学校 2025 年度技能大赛获奖情况						
项目名称	赛项	指导教师	获奖名单	类别	获奖等次	备注
24 年-25 年度安徽省职业院校技能大赛（中职组）	养老照护	王学梅	李圆浩	个人	二等奖	
	养老照护	/	张亚奇	个人	二等奖	教师赛
	中药传统技能	张晴	葛盼星	个人	三等奖	
	护理技能	刘芳 徐慧慧	柏佳、单心彤	团体	三等奖	
	母婴照护	胡玲 廖维维	李思嫣、张梓萌	团体	三等奖	
2025 年安徽省民政行业职业技能大赛	养老护理员	张亚奇	李圆浩	个人	优胜奖	
2025 年合肥市中职院校技能大赛	护理技能	刘芳 冷静	袁紫涵、李文强	团体	二等奖	
			唐雨薇、李婉晴	团体	三等奖	
	母婴照护	胡玲 李梦颖	程梦雅、王一涵	团体	二等奖	
			董青雪、张涵	团体	三等奖	
	婴幼儿保育	杨世红	陈好、刘梓菱	团体	二等奖	

⁸ 获奖数据来源安徽省教育厅、安徽省人社厅，合肥市教育局、合肥市人社局等部门相关文件



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

		朱同颖	赵紫格、秦博宇	团体	三等奖	
	养老照护	王学梅	王傲雪	个人	三等奖	
		张亚奇	王洁	个人	三等奖	
	声乐、器乐表演	吴静	陈伊珂、沈紫熠 姚欣怡、陈茜怡	团体	三等奖	
			余晨、王美婷 蒋煜婷	团体	三等奖	
	短视频制作	丁一凡 陈旭	张雨涵、胡子瑞	团体	三等奖	
	艺术设计	孙婉秋	谢杨	个人	三等奖	
		胡欣欣	吕馨娜	个人	三等奖	
	导游服务	李金邦	何颖	个人	三等奖	

2.2.2 育训结合提质

学校秉持“德技并修、育训结合”办学理念，构建“课堂教学—技能实训—证书认证”培养模式。聚焦康养服务等紧缺领域，面向全体学生开展老年照护、母婴护理、中医康复、应急救援员等职业技能培训，组建行业企业专家与校内骨干教师共筑的培训教学团队，推进职业技能等级证书认定工作，将证书考核内容融入日常教学，全年组织学生参与养老护理员、育婴员等职业技能等级证书考试，通过率达99.73%，为学生就业创业奠定坚实基础。

2.2.3 多元融通拓路

深化与皖西卫生职业学院等高职院校的协同育人合作，联合行业企业共同制定贯通式人才培养方案，实现中职与高职课程体系无缝对接、教学资源高效共享、实训基地共建共用。聚焦医药卫生类职教高考考核要求，配备文化课与专业理论和技能辅导教师，结合学生学情针对性开展语文、数学、英语系统辅导，同步强化护理、药剂等专业核心课程理论与实训指导，助力学生实现“中职—高职—本科”学历提升与技能精进的双重目标。

2.2.4 双创素养提升



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

严格按照相关规定开设开足《就业与创业指导》课程，将创新创业教育全面融入护理、药剂、医学影像技术等各专业人才培养全过程，结合医药卫生行业特色与职业发展需求，系统覆盖创新思维训练、创业项目策划、职场适应能力培养等核心内容，邀请行业专家、创业成功者开展专题讲座，搭建创新创业实践平台，建设校内创新创业教育实践基地，为学生提供项目孵化、技术指导等支持。2025年度组织学生积极参加安徽省大学生创新大赛、中职生职业技能大赛创新创业赛道等高水平赛事，凭借扎实的专业功底与创新实践能力，累计斩获省级三等奖1项、省级铜奖4项，相较于2024年度新增省级奖项4项。学生创新创业意识显著增强，专业技能与创业实践能力得到同步提升。（见下表）

表5 学校2025年度学生参加创新创业获奖情况统计表⁹

安徽合肥医药卫生学校 2025 年度学生创新创业大赛获奖情况						
项目名称	赛项	指导教师	获奖学生	类别	获奖等次	备注
第六届安徽省中华职业教育创新创业大赛	中职组创新创业大赛	张晴	谈智、徐兆露 常雨婷、张淑旗	团队	三等奖	
安徽省大学生创新大赛（2025）	职教赛道-职教创意组	吴晓杰	单心彤、储锦龙 丁盈、牛晓玥	团体	铜奖	
		沈悍 王广翔	程语乐、王舒慧 郁晓熙、吴雯慧 刘梦茹	团体	铜奖	
		陈旭	李思嫣、张梓萌 杨莫愁、吕婉晴	团体	铜奖	
		谷天润	李圆浩、马甜甜 裴世根、赵靖宇 蔡明浩	团体	铜奖	

⁹ 获奖情况来源安徽省教育厅等多部门联合印发文件



2.3在校体验

2.3.1夯实基础保障

学校建立了校园设施“即时响应”维修机制,对教学楼、宿舍楼、运动场地等区域进行常态化巡检,做到“发现损坏、立即维修”,切实改善教职工办公环境与学生学习生活条件。智慧校园建设持续升级,重点推进信息化基础设施完善,新建校园核心机房及标准化计算机机房,全面优化校园网络覆盖范围与稳定性,同步更新升级教学终端设备配置,着力提升课堂教学信息化应用水平,有效助力教学质量提升。食品安全保障工作扎实推进,对食堂、校园超市的全流程闭环监管,严格把控食材采购溯源、加工制作卫生、餐具消毒消杀等关键环节,定期组织食品安全专项检查与从业人员技能培训,同时持续优化就餐环境,打造整洁、舒适、优美的用餐空间,全力保障学生食品“安全、实惠、放心”,切实提升学生与家长的安全感和满意度。



图17 校领导走访学生宿舍



图18 校领导检查食品安全

2.3.2深化育人实效

学校聚焦学生全面发展，将课堂育人与课外育人有机融合、协同发力。课堂上立足立德树人，公共基础课优化内容形式并增设互动实践环节，引导学生树立正确三观；专业课紧扣培养目标，强化理实融合与师资建设，切实提升学生专业技能。课外通过举办运动会、文艺汇演等文体活动丰富课余生活，落实体质健康测试与常态化体育锻炼保障学生身心健康，组织校园劳动、志愿服务等实践活动培育学生劳动意识与责任担当；同时加强学生社团规范化管理，支持特色活动开展，多维度拓宽学生综合素质提升渠道，营造多元向上的校园文化氛围，持续增强学生在校幸福指数。



图19 青春志愿行，义诊暖人心

2.3.3拓宽就业渠道

学校高度关注学生未来发展前景，将实习就业工作作为提升社会满意度的关键抓手，持续加大就业服务力度。通过主动对接行业龙头企业、优质事业单位及地方重点产业单位，不断拓展实习就业合作平台，建立长期稳定的合作关系，为学生提供更多高质量、高匹配度的实习岗位与就业机会。同时，学校开展面试指导、职业规划等专项服务，全力保障学生毕业后能够顺利就业。

2.3.4优化服务质量

建立常态化意见收集与反馈机制，通过问卷调查、座谈会、家校沟通群、校长信箱等渠道，广泛收集学生、家长对教学管理、校园环境、后勤服务等方面的意见与建议。针对收集到的问题，学校建立整改台账，明确责任部门与整改时限，逐项落实整改优化措施，全方位提升服务效能。下一步，将持续深化各项工作改革创新，着力补齐发展短板、强化特色优势，不断提升教育教学质量与综合服务水平，努力为师生提供更优质的教育教学环境与成长发展平台，全力打造让学生安心、家长放心、社会认可的优质校园。



表6 2025年度满意度调查表¹⁰

指标	单位	2025 年	调查方式
毕业生满意度	%	95.6	问卷
其中：应届毕业生满意度	%	96.2	问卷
毕业三年内毕业生满意度	%	96.3	问卷
用人单位满意度	%	96.5	问卷
家长满意度	%	97	问卷

2.4 职业发展

2.4.1 各专业就业情况¹¹

2025 年度学校毕业生855人，其中主动就业132人，升学723人（含59名助产专业超额升学学生，因本年度助产专业优质升学渠道拓展，学生升学意愿强烈），待就业0人，总体去向落实率100%，主动就业率15.44%。各专业就业升学分布均衡，护理专业作为核心专业，毕业601人，主动就业96人，升学505人；药剂专业毕业100人，主动就业19人，升学81人；医学影像技术专业毕业98人，主动就业20人，升学78人；助产专业毕业56人，全部选择升学深造，充分体现不同专业学生的职业规划差异化需求。

在区域就业分布上，毕业生在皖落实就业升学人数805人，省内去向落实率94.15%，较2024年提升4.91个百分点，为安徽省基层卫生健康事业发展提供了稳定的人才支撑。从就业质量核心指标来看，毕业生工作与专业相关度达98.6%，就业现状满意度达98.3%，均保持高位水平；主动就业毕业生月均收入4520元，虽较2024年（5033元）有所波动，但经调研分析，主要受两大因素影响：一是2025年医药卫生行业基层岗位薪酬调整周期影响，省内多家基层医疗机构执行新的薪

¹⁰ 数据来源校实习就业处

¹¹ 数据来源校实习就业处



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

酬核算标准，基础薪酬部分阶段性下调；二是本年度主动就业毕业生中，82%选择扎根乡镇卫生院、社区卫生服务中心等基层医疗单位，此类岗位虽薪酬水平略低于城市医疗机构，但享有地方政府基层就业补贴、住房保障等配套支持政策，综合福利保障较为完善。

表7 2025年度各专业就业情况一览表¹²

专业	本学年度（人）	2024 年就业率	2025 年就业率	增量
护理	601	97.98%	100%	2.02
药剂	100	100%	100%	0
助产	56	100%	100%	0
医学影像技术	98	100%	100%	0

2.4.2 深化访企拓岗行动，筑牢就业阵地

学校将访企拓岗作为拓展就业资源的关键举措，校领导带队深入医疗行业一线，与中国科大附一院（安徽省立医院）、安徽中医药大学第一附属医院（安徽省中医院）等省内优质医疗机构开展深度合作洽谈，围绕实习实训、人才输送、产学研融合等达成多项合作共识，成功开拓一批高标准、强适配的新型实习实践基地，为毕业生搭建从校园到职场的无缝衔接平台，全年累计走访用人单位10多家，新增合作单位5家，实习岗位供给量同比提升15%。

2.4.3 强化精准帮扶举措，兜底就业质量

建立“一生一档”“一生一策”就业帮扶机制，针对脱贫家庭、低保家庭、就业困难等重点群体毕业生，开展个性化指导服务。通过简历优化辅导、面试模拟实训、岗位精准推送等专项举措，破解求职难题；联动优质合作单位设立“帮扶专项岗位”，确保有就业意愿的困难毕业生实现100%就业，全年累计帮扶重点学生38人次，帮扶就业率达100%。

¹² 数据来源学校实习就业处



2.4.4 深化校企联动合作，搭建对接桥梁

2025年成功举办“以爱为翼，护梦起航”医疗行业专场招聘会，邀请省内外数十家优质医疗机构、健康产业企业参会，提供临床护理、康复治疗、药品调剂等优质岗位86个，岗位专业匹配度达 85%，现场达成初步就业意向30人，后续签约率达70%。同时，建立用人单位动态评价机制，通过问卷调查、实地走访、电话回访等多种形式，收集用人单位对毕业生职业素养、专业技能的反馈意见。结果显示，用人单位满意度达98%，较2024年提升1个百分点。

针对毕业三年晋升比例从2024年的20%降至2025年的15%的情况，学校通过跟踪调研、访谈往届毕业生发现，主要原因包括：一是医药卫生行业职称评审制度改革，晋升考核标准更趋严格，基层岗位晋升年限延长；二是部分毕业生选择继续深造，暂缓职业晋升进程；三是行业竞争加剧，岗位晋升对专业技能、科研能力的综合要求提升。针对这一情况，学校将优化职业发展指导课程，并联合用人单位开展“岗位能力提升特训营”，助力毕业生职业发展。

表8 毕业生就业质量¹³

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	1610	855
2	毕业生去向落实人数	人	1584	855
	其中：升学人数	人	1109	723
3	毕业生本省去向落实率	%	89.19	94.1
4	月收入	元	5033	4520
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	474	132
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	2	4
	面向第三产业就业人数	人	472	128
6	自主创业率	%	1.26	0
7	毕业生满意度	%	97	98
8	用人单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度	%	97	98
9	毕业三年晋升比例	%	20	15

¹³ 数据来源学校实习就业处



【典型案例 5】

“校企协同+精准对接” 高质量就业实践案例

以“爱”为核心的就业服务创新与探索

学校立足医药卫生类专业特色，以“爱”为核心理念，坚持“学生为本、校企协同”原则，聚焦毕业生职业发展诉求，通过搭建精准对接平台、深化产教融合等举措，破解就业供需两端信息不对称问题，推动学生高质量就业，为健康中国建设输送实用型人才。

一、核心举措

（一）举办主题专场招聘会，搭建精准对接桥梁

学校聚焦医药健康领域核心岗位需求，策划“以爱为翼，护梦启航”主题专场招聘会，定向邀请省内外优质用人单位参与。筛选安徽省东华医药健康产业有限责任公司、上海海王星辰药房有限公司、合肥高新心血管病医院等行业优质企业，集中发布护理、药剂、康复治疗等领域紧缺岗位，形成“岗位精准匹配 + 企业资源优质”的招聘格局。

招聘会现场构建“三维互动”模式：毕业生通过简历投递、一对一沟通，深入了解岗位职责、薪酬待遇、职业晋升路径；用人单位通过需求解读、企业宣讲、现场答疑，全方位展示行业前景与企业优势，吸引适配人才；学校领导及专业教师主动对接企业，调研行业发展趋势、人才能力标准，收集企业对人才培养的意见建议，为优化课程设置、强化实践教学积累一手资料。此次招聘会实现“企业招到合适人才、学生找到理想岗位、学校摸清行业需求”的三方共赢。

（二）深化校企长效合作，拓宽就业服务维度

学校突破“单次招聘”合作模式，建立校企合作长效机制，将优质企业资源转化为就业服务优势。邀请玺堡国际月子中心等行业特色



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

企业开展专场宣讲活动，针对特定岗位提供定制化职业指导，内容涵盖岗位技能要求、行业规范、求职技巧等，帮助学生提前规划职业方向、提升岗位适配能力。

同时，学校以此次合作为契机，探索“订单式培养、顶岗实习、就业输送”一体化合作路径，后续将围绕企业岗位需求，联合开发实训课程、共建实训基地，让学生在在校期间就能接触企业实际工作场景，提升职业素养与实践能力，为毕业后顺利就业奠定基础。这一举措既拓宽了学生就业渠道，也为企业输送了“即插即用”的实用型人才，实现校企协同育人的深度融合。

二、实践成效

就业对接精准度显著提升：专场招聘会吸引众多毕业生参与，岗位投递率、面试成功率较常规招聘会提升30% 以上，多数毕业生通过招聘会达成就业意向，实现“专业对口、岗位适配”的就业目标。

校企合作深度持续深化：与多家优质企业建立长期合作关系，后续将开展订单培养、实训基地共建等合作项目，为就业工作提供稳定的资源支撑。

人才培养与社会需求精准契合：通过企业调研掌握行业最新需求，为人才培养方案优化提供实践依据，推动教学内容与岗位要求无缝衔接，提升人才培养质量。

育人温度与就业服务质感同步增强：以“爱”为核的就业服务模式，让学生感受到学校的关怀与支持，求职焦虑有效缓解，职业发展信心显著提升，彰显了学校“护航梦想、助力成长”的育人理念。

三、案例启示

学校以“爱”为引领，通过“精准对接+长效合作”的双轮驱动模式，有效破解了医药健康领域毕业生就业难题。其核心经验在于：一是立足专业特色，聚焦行业需求，实现就业服务“靶向发力”；二



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

是强化校企协同，将企业资源全面融入就业服务与人才培养全过程，形成“就业促培养、培养助就业”的良性循环；三是坚持学生为本，通过个性化服务、情感化关怀，让就业工作既有“力度”更有“温度”。



图20 学校2025年春季校园招聘会现场



图21 企业进行宣讲

2.5 专业建设

2.5.1 专业设置



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

学校办学层次包含三年制中专与五年制高职，以中职教育为核心，现有6个专业、1个专业群（护理专业群），专业布点与区域健康服务产业链关键环节高度匹配。具体开设专业如下表所示：

学校紧跟职业教育“职普融通、产教融合”改革方向，紧扣区域医药卫生产业需求，严格对接2025年新版职业教育专业教学标准与岗位职业能力要求，科学制定人才培养目标，专注培养服务基层的高素质技能型卫生健康人才。为强化办学能力、响应国家相关政策导向，学校2026年将聚焦“一老一小一康”民生紧缺领域优化专业布局，拟申报相关专业，提升专业与地方产业的吻合度和贡献率。



图22 研学新版职业教育专业教学标准

2.5.2 专业及专业群建设

学校以护理专业为核心，构建特色鲜明的专业群，群内专业协同发展、资源共享，对接区域健康服务产业链。建设中，创新德技并修、工学结合育人模式，深化“三教”改革，打造结构化教师团队，搭建产教融合平台，各专业严格遵循教育部标准，通过校企合作共育高素质技术技能人才，建设成效获行业认可。未来，学校将聚焦“一老一小一康”民生紧缺领域，优化专业布局，强化与养老、托育等产业链的适配，持续深化产教融合，为“老有所养、幼有所育、全民健康”



提供人才支撑。

表9 安徽合肥医药卫生学校专业一览表

序号	学校代码	专业名称	专业代码	学制
1	3+2 高职班代码 1250	护理	520201	五年制
2	普通中专班代码 3009	护理	720201	三年制
3		药剂	720301	三年制
4		康复技术	720601	三年制
5		医学影像技术	720502	三年制
6		美容美体艺术	750111	三年制

2.5.3 校内实训基地建设

学校以省级护理实训基地为核心，构建了覆盖多专业、兼顾基础训练与高阶实践的综合性校内实训体系，为技能人才培养提供坚实硬件支撑。基地实践工位配置充足，可充分满足学生分组实操与个性化练习需求。实训场地布局专业化、功能模块化，涵盖解剖、化学、微生物与免疫学、中药材陈列、医学影像、基础护理、智慧养老等多个特色实训室，配备各类先进实训设备，形成从基础技能夯实到复杂项目实操的全流程培养链条，全面适配护理、医学影像技术、药剂等专业的实践教学需求。

秉持“科技赋能教育”理念，基地大力推进虚拟仿真教学建设，打造沉浸式、高交互的数字化实训环境。硬件方面，建成网络急救、心肺听诊等专业化虚拟仿真实训室及急救模拟病房，搭配高性能计算机集群与仿真模拟设备，精准还原临床诊疗、应急处置等真实工作场景；软件方面，深度整合国家职业教育智慧教育平台等优质资源，搭建功能完备的虚拟仿真教学平台，开设虚拟急救训练、临床技能模拟等特色模块。学生可通过平台反复开展心肺复苏、病症诊断等关键操作练习，系统能实时智能评估操作规范性，生成个性化指导建议，既打破了传统实训的时空限制与风险约束，又有效激发学生学习主动性，



显著提升其临床应急处置能力与实操精准度。



图23 急救护理虚拟仿真实训基地

2.6 课程建设

2.6.1 课程建设举措

学校专业教学计划内课程体系日趋完善，全面覆盖护理、医学影像技术等主干专业的知识传授与技能培养全流程。课程建设聚焦产教深度融合，各专业核心课程均与行业龙头企业、优质合作医院开展协同共建，其中护理专业的《内科护理》《外科护理》，医学影像技术专业的《医学影像技术》等核心课程，双方将一线真实诊疗项目、临床典型案例、企业生产规范等转化为教学资源，系统融入课程教学环节，同步吸纳行业新技术、新方法 with 岗位要求，让课程内容紧密贴合市场需求与岗位实际，切实提升课程的实用性、针对性与前沿性，为学生职业能力培养提供高质量课程支撑。



图24 医学影像技术专业学生在安徽医科大学北区进行见习

2.6.2 在线课程与教学资源建设

已建成30余门校级在线精品课程，具备较强创新性和示范性；本年度重点开发课堂延伸类特色课程资源，包括国学、艺术、思政视频在线课程包，有效开拓学生视野、普及文学文化常识、提升学生综合素质。同时，初步建成专业教学资源库，为师生提供丰富便捷的教学资源共享平台，有力支撑专业教学和人才培养工作，全面提升学校课程建设水平和教育教学质量。



图25 学校特色国学在线课程资源包



2.7 三教改革

2.7.1 教师改革及能力建设

01 分层培训体系精准赋能

构建“岗前培训+校本研修+专项教研”三级培训体系，实现教师成长全周期覆盖。开展新入职教职工系统性岗前培训，围绕校史文化、制度规范、师德修养、教学技能、学生管理五大模块开展集中授课与实操演练，帮助新教职工快速适应岗位需求。暑期组织两轮校本研修，聚焦“魅力课堂构建”“实训教学优化”“教学反思与论文选题”等一线教学痛点，由校内骨干教师、行业专家主讲，通过案例分享、分组研讨等形式提供实操解决方案；8月底开展为期三天的全员校本培训，以“立足课程、聚焦课堂、提升技能”为主题，涵盖师德规范、专业标准、信息素养等内容，实现专兼职教师全覆盖。新学期针对新教师开展“规矩与成长”专题培训，强化制度认知与教学基本功训练，鼓励参与各类竞赛培训，夯实职业发展基础。

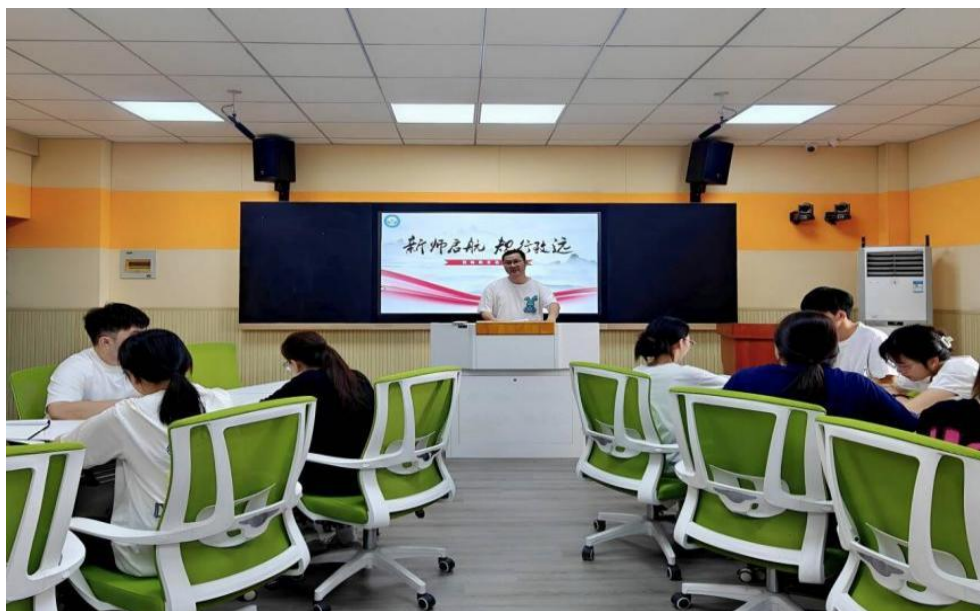


图26 学校2025年暑期校本研修



02 双师型队伍稳步扩容

通过“内培外引”双向发力，提升教师实践教学能力。校内常态化组织专业课教师赴安徽医科大学第一附属医院、合肥市第一人民医院等合作单位开展临床轮岗实践，参与病例研讨、技能操作等环节，全年累计选派多名教师参与临床实践。校外拓宽人才引进渠道，新增聘请60余名三甲医院临床专家、行业技术骨干担任兼职教师，其中3名专家获批安徽省产业教授，进一步充实双师型教学团队。



图27 护理专业双师型教师团队开展研讨

03 教研与竞赛联动促提升

聚焦学科教学重点难点，建立常态化教研机制。每周组织专题教研活动，文化课教研室探讨职业教育高质量发展路径及文化课教学创新方向；护理专业教研室集中学习《职业教育护理专业最新教学标准（2025版）》，对照标准优化课程设计、实训方案及考核评价体系，全年累计开展教研活动30场。实施青年教师“导师制”，安排资深教师与青年教师结对，从教学设计、课堂管理、教研科研等方面进行全方位指导。2025年，学校教师在省、市两级教学类竞赛中斩获佳绩，获省级三等奖1项；市级层面共计斩获34项奖项，其中一等奖5项、二等奖8项、三等奖21项。此外，汪玮、蔡圣年合作课题获市级教育科



学规划课题立项，充分展现了教师扎实的教学教研能力与专业素养。

2.7.2 教材建设

01 规范教材选用管理

严格执行教材选用规定，建立“教师推荐—教研室审核—学校审定”三级审核机制。专业课优先选用人民卫生出版社最新版国家规划教材，文化课选用高等教育出版社优质教材，确保教材内容符合行业标准与教学要求。全年选用教材120余种，其中国家规划教材占比达95%，杜绝不合格教材进入课堂。

02 校本教材与人才培养方案协同优化

2025年7月，召开各专业人才培养方案初审会，校长及教务处、各教研室负责人、骨干教师共同审议方案修订情况，结合《职业教育护理专业最新教学标准（2025版）》及行业需求，优化课程体系与教材选用适配性，确保教材内容与人才培养目标、岗位需求高度契合。结合医药卫生行业新技术、新规范及学校专业特色，组织校内骨干教师联合医院临床专家，开展校本教材开发与修订工作。新增编写《老年护理实操指南》校本讲义，修订《基础护理操作技术》，教材内容融入临床真实案例、操作流程图示及行业最新标准，实现理论知识与实践操作精准对接。

2.7.3 教法改革

01 教学方法创新实践

推广“岗课赛证”融合育人模式，将职业技能等级证书考核标准、技能大赛评分要点融入教学全过程。广泛运用案例教学法、情景模拟法、项目驱动法等教学方法，在护理专业开展“临床案例导入+模拟实操+复盘点评”教学，在药剂专业推行“药品调配项目+岗位流程实训”教学，提升学生岗位适配能力。在内外科护理、急救护理等课程中，通过现场演示、分组实操等方式，强化学生实践技能掌握，全



年组织各类技能实操训练180余场次。



图28 护理专业教师案例式教学

02 多元评价体系构建

打破单一考试评价模式，建立“过程性评价+终结性评价+职业素养评价+学生评教”多元体系。全体在校学生通过“喜鹊儿”APP完成评教，评价指标涵盖教师教学态度、教学方法、教学效果等维度，评教结果作为教师教学质量考核的重要依据，本次评教参与率达100%，有效发挥学生在教学质量监控中的主体作用。

过程性评价涵盖课堂表现、作业完成、实操训练等内容，占比达40%；终结性评价采用理论考试与技能考核相结合的方式，注重知识应用能力考查；职业素养评价聚焦医德规范、团队协作、沟通能力等维度，纳入学生综合成绩。评价主体吸纳教师、企业带教导师、学生共同参与，确保评价结果客观全面。

2.7.4 信息化教学应用

2025年启用“青果教务软件”系统，以“喜鹊儿”APP作为官方教学管理平台，实现学生评教、成绩查询、课表查看、教学通知接收等功能一体化，推动教学管理数字化转型，提升管理效率与服务质量。



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

安徽合肥医药卫生学校 KINGSOFT智慧校园			
主站 → 教学评价 → 评价结果 → 教学质量评价 → 教师教学质量评价结果			
教师教学质量评价结果			
学年: 2024 学期: 第二学期 评价批次: 20241012024-2025学年第二学期学生评价 评价单位: 课程/环节			
安徽合肥医药卫生学校教学评价结果 2024-2025学年第二学期			
课程/环节	教师	学生	综合得分
NC2025001内科护理 (1)	JT1077周晓红	95.32	95.32
	JT1080曹晓娟	89.46	89.46
	JT1108曹梅平	92.86	92.86
NC2025002内科护理 (1)	JT1074杨晓梅	96.21	96.21
	JT1096姜伟群	93.42	93.42
	JT1107卢亚梅	92.77	92.77
	JT1110王静	91.85	91.85
	JT1132黄伟建	89.23	89.23
	JT1113董文杰	90.32	90.32
NC2025003护理学基础 (2)	JT1094刘芳	92.58	92.58
	JT1057胡玲	98.53	98.53
	JT1074杨晓梅	98.77	98.77
	JT1076周业光	95.93	95.93
	JT1079廖德德	92.10	92.10
	JT1057胡玲	98.33	98.33
NC2025004护理伦理与卫生法律法规	JT1071罗文婷	97.96	97.96
	JT1107卢亚梅	93.61	93.61
	JT1111胡晓梅	94.07	94.07

图29 2025年‘喜鹊儿’APP完成教学质量评价

2.7.5 教学管理规范化建设

学校以教学管理标准化、精细化建设为核心，着力完善教学管理体系，为教育教学质量提升筑牢制度保障。针对教研室教学管理材料不统一、不规范等问题，学校印发《关于进一步规范教研室材料体例要求的通知》，作为教学管理规范化建设的核心制度文件。该文件明确统一了教研室各类教学管理材料的格式模板，涵盖项目概况、主要工作与措施、成效与成果、存在问题与反思等核心模块，并对字体、行间距、图表标注、页码编排等细节作出标准化规定，实现教学管理材料“格式统一、内容完整、逻辑清晰、可追溯可核查”。通过这一举措，有效推动教研室教学管理工作从“经验化”向“制度化、流程化”转变，显著提升了教学管理效率与精细化水平，为“三教”改革深入落地、教学质量持续提升提供了坚实的制度支撑，确保教学管理全过程规范有序、有据可依。



【典型案例 6】

教研+竞赛+评价联动筑牢教师成长根基

在医药卫生行业技术迭代加速、岗位能力要求升级的背景下，学校教师队伍建设面临突出瓶颈：青年教师占比高，理论扎实但临床教学与实操指导经验不足；部分资深教师脱离行业一线，对新设备、新技术认知滞后，且原有教学质量反馈零散，缺乏系统化评价机制，教师改进方向不明。为破解困局，学校构建“教研赋能+竞赛提质+评价反馈”三位一体教师成长闭环体系。

为破解困局，学校构建“教研赋能+竞赛提质+评价反馈”三位一体教师成长闭环体系。教研赋能上，打破教研室壁垒，按护理、药学等核心专业组建跨年级、跨课程教研共同体，固定每周三下午开展常态化专题教研，规范材料体例确保成果可转化；同时针对政策解读、教学能力、实践衔接三大维度，邀请行业专家、骨干教师分享经验，联动合作单位开展“临床带教进校园”，补足教师能力短板。竞赛提质方面，举办校级优质课评选，设置“教案撰写+现场授课”双环节，校企双导师综合评分，赛后集中评课，以赛促练精准定位短板。评价反馈环节，依托“喜鹊儿”APP搭建数字化评教平台，学期中、期末组织学生从8个维度匿名评教，数据汇入教师成长档案并配套改进建议，建立“培训—实践—竞赛—反思—改进”全流程转化机制。

体系落地后成效显著，2025年青年教师课堂教学优良率达92%，较上年提升10个百分点，多名教师斩获省市级教学赛事佳绩；学生对教师教学态度、方法等核心维度满意度超95%，反馈课堂实操指导更贴合岗位需求；规范化教研与材料管理也让教学管理流程更清晰，为医药卫生专业人才培养筑牢了师资根基。



图30 专业课程开展集体教研



图31 校级优质课竞赛环节“教案撰写”



3.服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 毕业生就业服务成效

学校以“立足合肥、服务全省、面向基层”为就业导向，构建全方位就业服务体系，助力毕业生高质量就业。本年度毕业生初次直接就业人数达 98 人，初次就业率保持 74.2%的水平；其中 65%以上毕业生选择留在合肥及周边地区就业，为地方医疗卫生事业注入持续动力。其中，到中小微企业就业人数为 56 人，占直接就业总人数的 57.1%，重点服务基层医疗机构、连锁药房、康养机构等中小微企业市场主体，实现“下得去、用得上、留得住”的人才培养目标。毕业生就业领域覆盖护理、药剂、医学影像技术等核心专业，15%的就业毕业生入职合肥市第一人民医院、安医大一附院等三甲医院，其余多服务于社区卫生服务中心、乡镇卫生院、医美机构等行业企业，形成多层次、广覆盖的就业格局。



图32 地方企业来校进行人才招聘

3.1.2 服务行业企业核心举措及成效

学校坚持“产教融合、校企共育”理念，与 50 余家行业优质企



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

业建立深度合作关系，涵盖三甲医院、连锁药企、康养机构等类型。通过举办“名企进校园”系列活动，邀请玺堡国际月子中心等企业开展专场宣讲，直接对接岗位需求，全年累计提供就业岗位 30 余个，促成 40 名学生与企业达成就业意向 。

针对中小微医药卫生企业技术资源薄弱的痛点，学校组建由专业教师、行业专家组成的技术服务团队，开展“送教到企+技术反哺”双向服务。在技术研发方面，联合中小微药企共建“智慧药房”实训平台，参与药品陈列优化、质检流程规范等技术攻关，助力企业提升运营效率。

安徽合肥医药卫生学校 2024 年度优秀实习学生名单	
实习单位	优秀实习生名单
海军军医大学第一附属医院（上海长海医院）	刘宝云 魏欣欣 牛好晗
安徽医科大学第一附属医院	张美美 张玉群 张耘熙 李薇薇 桂兵雪
合肥市第一人民医院	唐军阳 汪铃萍
合肥市第三人民医院	黄奕 梁思帆
六安市中医院	黄晴 付玲
合肥京东方医院	李倩
安徽医科大学附属阜阳医院	李婉婷 吴佳佳
蚌埠市第三人民医院	唐雅婷
皖南医学院第二附属医院	俞晨妍
旌德县人民医院	叶珈铭
铜陵市立医院	汪妍旭
蒙城县第一人民医院	葛悦
郎溪县中医院	刘蒋慧茹
泗县人民医院	吕林超
亳州市人民医院	高金强

图33 学校2024年优秀实习生名单

聚焦合肥生物医药与健康产业发展需求，学校以专业建设对接产业升级，推动传统医护教育向现代健康服务教育转型。开设康复技术、美容美体（医美方向）等特色专业，组建数字媒体社团推动信息技术与医学专业融合，培养兼具专业技能与创新能力的复合型人才，智慧康养等新兴产业场景需求 。

通过“乡村振兴特色班”培育基层医疗人才，组织师生深入乡镇卫生院开展义诊、技术指导等公益服务，助力县域医疗服务能力提升 。



图34 老师到企业看望实习生

3.2 服务地方发展

学校始终发挥专业特色，服务地方发展，通过进社区、进企业等，宣教健康常识，服务地方居民，这些活动是学校德育教育与思政教育理念的一次生动实践。安徽合肥医药卫生学校一直以来致力于德育教育模式的创新，将德育与志愿服务相结合，注重实践导向的职业道德培养，培养兼具专业技能与社会责任感的医护人才，提升学生的道德认知和实践能力，促进社会公益与个人成长的良性互动，让德育教育“活起来”，最终实现“立德”与“树人”的双重目标。

2025年3月5日，恰逢第62个“学雷锋纪念日”与第26个“中国青年志愿者服务日”，在这个洋溢着爱心与奉献氛围的特殊日子里，安徽合肥医药卫生学校积极响应时代号召，与合肥市火车站携手开展“传承雷锋精神，守护健康出行”志愿服务活动。通过志愿服务向社会传递温暖，展现新时代青年的责任担当。

4月2日，安徽合肥医药卫生学校联合肥东县血站开展“一技之长改变人生 一腔热血挽救生命”主题爱心无偿献血活动，全校师生以殷殷热血传递生命温度，用医者仁心书写春日暖章。



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

5月16日上午，学校组织师生走进肥东县瑶岗社区，成功举办了一场别开生面的职教志愿服务健康行活动。本次活动旨在通过急救技能教学、健康检测等服务，提升居民健康素养，弘扬职教志愿精神，构建校社协同健康促进新模式。



图35 学生在社区开义诊服务



图36 学校教职工带头献血

通过志愿服务活动的开展，师生在实践中得到了锻炼和提升，同时也为社会做出了积极的贡献。这些活动不仅增强了师生们的社会责任感和奉献精神，也提升了学校的整体形象和声誉。未来，我们将继



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

续秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，进一步拓展志愿服务领域和形式，为构建和谐社会贡献更多的力量。



图37 学生在合肥火车站进行应急知识普及

3.3 服务乡村振兴

作为以护理、药剂、医学影像技术、康复技术为核心专业的医药卫生类院校，安徽合肥医药卫生学校始终坚守“健康中国”战略导向，紧扣乡村振兴战略中“民生改善”与“公共服务提升”的核心需求，以特色专业优势对接乡村健康服务刚需，在推动乡村全面繁荣、聚焦乡村更新与治理的进程中，走出了一条“专业精准赋能、服务直达基层、长效共建共赢”的特色路径。

安徽合肥医药卫生学校 2025 年乡村振兴服务紧密对接安徽省“健康乡村”战略，以专业赋能基层医疗为核心，通过“校地共建+精准服务”模式实现政策落地。全年组织师生深入金寨县、黄山区等革命老区，为留守老人提供健康监测、慢性病管理服务超 3000 人次，并将结核病防治宣教融入省级重点疾病防控体系。在服务方式上创新实施“移动医疗+数字平台”双轨运作，开发健康管理小程序覆盖 8 个乡镇，同步开展应急救护知识普及 28 场，其中在社区开展的应急救护普及



活动通过情景模拟教学显著提升村民自救互救能力。

在服务范畴拓宽方面，学校依托护理、药剂、医学影像技术、康复技术四大核心专业集群，构建了“诊疗辅助+健康管理+康复护理”一体化的乡村健康服务体系。针对乡村基层医疗机构专业人才短缺、服务能力不足的问题，组织优秀学生深入社区、广场等公众场所开展精准化服务，提供血压血糖监测、伤口护理、居家护理指导、应急救护知识普及、急救技能等服务。

学校始终以践行新时代中国特色社会主义思想为指引，积极响应国家医学发展蓝图，将服务乡村振兴作为履行社会责任、彰显医药卫生类院校使命担当的重要抓手。通过聚焦护理、药剂、医学影像技术、康复技术核心专业优势，推动专业资源下沉、人才智力支撑、健康服务创新，为乡村更新与治理注入了精准高效的医疗服务力量，更在实践中培养了一批“懂专业、爱乡村、能吃苦、肯奉献”的高素质医药卫生人才，为城市更新与治理、乡村全面振兴贡献了坚实的青春智慧与医者力量，形成了“专业精准对接需求、校地深度融合发展、服务成效惠及民生”的鲜明特色。



图 38 学生在社区开展应急救护普及



3.4 具有地域特色的服务

为探索实践育人新模式，培养具有社会责任感和实践能力的新时代青年学生，安徽合肥医药卫生学校与合肥火车站地区综合管理办公室举行结对共建志愿服务基地签约活动。

火车站作为合肥市的重要窗口，需要更多有志青年的加入，尤其在节假日人流量高峰期更需要具有专业医护知识的志愿者加入，为旅客提供优质的服务。结合学校专业优势与市火车站深化合作，携手打造一支高素质、专业化的志愿服务队伍，让来往旅客在享受志愿服务的同时还能了解部分健康常识。

学校紧扣“健康安徽”战略，创新构建“专业培训+实践育人”志愿机制，2025 年荣获安徽省结核病防治知识传播行动一等资助。与合肥火车站、瑶岗社区共建“健康守护第一线”品牌，常态化开展“急救技能进枢纽”“银龄健康驿站”等服务，形成可复制的社区健康服务模式。18 年来累计组织 2 万志愿者服务 3 万小时，获省直机关优秀项目等荣誉。同时，将剪纸等非遗融入健康科普，通过朗诵、舞台剧等形式实现非遗传承与公共卫生服务双提升，打造出具有示范意义的职教服务品牌，为现代化美好安徽建设注入新活力。

3.4.1 育人机制创新与省级荣誉突破

学校紧扣“健康安徽”战略需求，构建“专业培训+实践育人”志愿服务长效机制，成效显著。2025 年荣获安徽省结核病防治知识传播行动“大学生志愿者团队培育计划”一等资助，成为全省唯一获此殊荣的中职学校，与安徽医科大学、合肥工业大学等 22 所本科院校团队同列该等级，彰显中职教育在公共卫生服务领域的引领地位。

3.4.2 校地合作实践与品牌项目打造

学校与合肥火车站、瑶岗社区等核心区域建立战略合作，打造“健康守护第一线”志愿服务品牌。在合肥火车站常态化开展“急救技能



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

进枢纽”行动，年均服务旅客超万人次，将心肺复苏、海姆立克急救法融入合肥交通网络；连续三年与肥东县疾控中心联合专题防治结核病活动，与肥东县瑶岗社区共建“银龄健康驿站”，针对老年群体开展结核病筛查、老年认知障碍预防等特色服务，形成可复制推广的社区健康服务模式。

3.4.3 志愿力量传承与区域示范效应

先后荣获省直机关“青年志愿者优秀项目”、省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织奖、合肥市大学生百千万志愿者团体结核病防治创意科普作品大赛一等奖等称号。12月5日安徽合肥医药卫生学校与合肥火车站共建的志愿平台凭借“专业转化、精准服务”的特色模式脱颖而出，并受邀参与2025安徽省暨合肥市“国际志愿者日”志愿服务交流展示活动。



图 39 学生志愿者参与火车站志愿服务



图40 受邀参加2025安徽省暨合肥市“国际志愿者日”志愿服务交流展示活动

3.5 开展非学历培训

2025 年度，累计完成社会培训 3040 人次，培训精准对接行业企业防灾减灾需求，为相关领域输送大批专业人才，有效填补行业应急技能人才缺口；更向社会输送一支高素质应急救援储备力量，夯实社会应急救援基础。这些经过专业淬炼的参训人员，将成为突发状况中的“生命守护者”，为抢抓黄金救援时间、提升应急处置效能提供坚



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

实保障，彰显学校服务社会发展的责任担当，赢得广泛赞誉。

学校始终将产教融合作为推动教育高质量发展的战略支点，以“校地共生、校企共赢”为导向，构建起多层次、立体化的产教融合体系。通过组建专项工作专班统筹推进，深化与重点产业龙头企业的战略合作，在人才培养方案共研、课程体系共建、实训基地共享、师资队伍共培等方面实现深度协同，推动教育资源与产业资源精准对接，让人才培养全过程深度融入产业发展链条，为产业升级输送高素质复合型人才。



图41 学校应急救护队老师前往高校开展培训

依托产教融合积淀的专业优势，学校充分发挥安徽省红十字应急救护培训工作站的平台效能，聚焦社会应急救援体系建设需求，组建一支由具备高级别应急救护培训资质与丰富实战经验构成的专业培训团队。结合不同群体需求定制模块化课程体系，涵盖理论授课、实操演练、场景模拟等全维度教学环节，确保培训课程质量与实效。吸引了大量学生以及社会人士的积极参与。



【典型案例 7】

发挥展业特色 安徽医药卫校“三位一体”推进结核病防治

结核病作为严重危害公众健康的慢性传染病，其防治知识的普及与传播是公共卫生工作的重要环节。近年来，安徽省持续推进结核病防治知识传播行动，鼓励各类社会组织、院校团队参与其中。安徽合肥医药卫生学校作为一所以医药卫生专业为核心的中职院校，依托自身专业优势，自 2006 年成立青年志愿者协会以来，始终深耕志愿服务领域，聚焦结核病防治宣教工作，逐步探索出符合中职学校特点、兼具专业性与实效性的服务模式。

在 2025 年度安徽省结核病防治知识传播行动资助评选中，该校青年志愿者协会从全省 112 个参评团队中突围，荣获大学生志愿者团队培育计划一等资助。此次全省仅 23 个团队获一等资助，其中 22 个为高校团队，该校成为全省唯一获此殊荣的中职学校，其构建的“组织培育-创新实践-校地协同”三位一体宣教体系，获得省级主管部门的高度认可，为中职学校志愿服务树立了新标杆。

一、核心做法：构建“三位一体”宣教体系，打造中职志愿服务特色范式

（一）组织培育：筑牢“专业培训+实践育人”长效机制

学校以青年志愿者协会为核心载体，构建了标准化的志愿服务培育体系。一方面，依托医药卫生专业资源，开展结核病防治知识、健康宣教技巧、应急救护能力等专项培训，确保志愿者具备扎实的专业素养；另一方面，建立“招募-培训-实践-考核-激励”全流程管理机制，累计培育 2 万余名志愿者，服务时长超 3 万小时，形成稳定且高素质的志愿队伍。同时，打造“青年志愿者协会”“阳光计划志愿宣讲团”两大核心品牌，2023 年双双入选全国大学生“防治结核 志



愿有我”志愿宣讲团，形成可复制、可推广的组织培育模式。

（二）创新实践：首创“双轨并行”宣教模式，提升传播实效

针对不同受众群体的特点，学校创新推出“校内精准覆盖+校外矩阵服务”的双轨宣教模式。。

校内层面：实施“跑班式”“跑寝式”网格化宣讲，通过班级宣讲、宿舍座谈、知识竞赛、主题班会等形式，实现在校生结核病防治知识全覆盖，使知晓率提升至 96%，精准解决校园内知识传播“最后一公里”问题。

校外层面：搭建“定点+流动”服务矩阵，既与合肥火车站共建急救救护实践基地，常态化为旅客开展健康宣教；又联合肥东县卫健部门，年均举办多场主题活动，将防治知识送到社区、商圈等人员密集场所，实现服务场景的多元化延伸。

（三）校地协同：深化“资源互通+人才共育”合作机制

校地协同是该校宣教体系的核心支撑。学校主动融入区域公共卫生服务体系，与省、市、县疾控中心、周边社区、养老机构等建立稳定合作关系：依托“三下乡”社会实践活动，组织师生深入黄山、金寨革命老区，开展结核病筛查、防治知识宣讲、健康咨询等服务，将专业医疗资源送到田间地头；聚焦老年人群体，为悠南山养老中心、黄山互助公社等养老机构提供定制化健康知识普及与关怀服务，填补老年群体结核病防治宣教空白；与疾控部门共享教学资源与实践场地，联合开展宣教活动策划、志愿者培训等工作，实现“学校资源”与“社会需求”的精准对接。

二、实践成效：多方共赢，彰显中职志愿服务价值

（一）社会成效显著

通过全方位、多场景的宣教活动，累计覆盖群众超 10 万人次，有效提升了校园及周边社区、革命老区、老年群体等重点人群的结核



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

病防治知识知晓率 and 自我防护意识，为区域公共卫生安全筑牢防线，得到社会各界广泛认可。

（二）品牌影响力凸显

团队先后荣获省直机关“青年志愿者优秀项目”、省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织奖、合肥市结核病防治创意科普作品大赛一等奖等多项荣誉，此次省级一等资助的获得，进一步奠定了其在全省志愿服务领域的标杆地位。

（三）育人成果丰硕

志愿服务成为学校实践育人的重要载体，2 万余名志愿者在实践中提升了专业技能、社会责任感和沟通协作能力，实现了“服务社会”与“成长自我”的有机统一，彰显了中职教育“知行合一”的育人理念。

三、推广价值：为中职学校志愿服务提供可借鉴经验

安徽医药卫校的实践突破了中职学校志愿服务“规模小、资源少、专业性弱”的传统困境，其核心经验具有重要推广价值：

专业赋能：依托中职院校的专业优势，将志愿服务与专业教学深度融合，提升服务的专业性和实效性；

机制保障：构建“组织培育-实践创新-校地协同”的完整体系，为志愿服务长效开展提供制度支撑；

精准服务：针对不同受众的需求特点，创新宣教模式，实现服务的精准化、全覆盖；

多方联动：主动对接政府部门、社区、企业等资源，形成“学校主导、多方参与”的共建共享格局。



图42 学生在社区进行结核病知识宣传



【典型案例 8】

以急救守护生命 以专业照亮成长

自 2020 年 9 月成立以来，安徽合肥医药卫生学校天使急救社秉持“普及急救知识、守护生命安全、践行社会责任”的核心理念，深度融合医药卫生专业特色与社会应急服务需求，以专业为根基，以公益为纽带，既将严谨的急救理论转化为可落地、可推广的实操技能，更向社会传递“关爱生命、勇于担当、甘于奉献”的精神力量，已然成为锤炼学生专业素养、涵养医者仁心、链接校园与社会的公益服务标杆，用青春力量为生命健康筑起安全防线。

天使急救社

从模拟心脏骤停的标准化心肺复苏实操，到意外创伤的精准止血包扎演练，再到婴幼儿气道梗阻的海姆立克急救法专项实训，每一次手把手的沉浸式练习都是急救专业度与生命责任感的鲜活诠释。

依托学校深厚的医药专业教学积淀，以及安徽省红十字应急救援培训安徽医药卫校站点的平台优势，天使急救社始终以“实用急救技能”为核心抓手，深耕医学理论与实操应用的高效转化，让社员成为持证上岗的“急救卫士”，既为校园安全筑牢坚实屏障，更向社会传递专业急救力量，为群众生命健康保驾护航。

以专业为翼 向社会而行

天使急救社的诞生源于对学生专业成长与社会服务需求的双重考量。作为医药卫生类学校，如何让课堂上的医学知识跳出课本、转化为服务社会的实用技能？如何让学生在精进专业本领的同时，涵养“医者仁心”的社会责任感？该校以“立足校园、辐射社会、服务大众”为出发点，创办了天使急救社，为全校热爱医学、心怀善意的学生搭建了“理论授课+模拟实操+志愿服务”的三维实践平台。

在日常的校内实训与校外志愿服务中，社团精心设计活动体系：



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

校内以常态化实训筑牢专业根基，校外则定期组织成员深入中小学、社区、火车站等场所，借各类公益活动、节庆节点契机，通过现场演示、互动体验和知识宣讲等形式，普及心肺复苏、止血包扎及海姆立克急救法等实用技能，用行动践行“服务社会、传递温暖”的初心。

在实训中锤炼急救本领

“理论指导实践，实践夯实理论”是天使急救社的核心准则。社团摒弃“纸上谈兵”，构建“理论授课+模拟实操+志愿服务”三维实践平台，让成员在沉浸式体验中精进急救本领，实现阶梯式成长。社团定期邀请护理专业骨干教师开展专题教学，结合临床案例细致拆解心肺复苏（CPR）、AED 使用、创伤止血包扎固定及中暑、溺水等常见急症处置要点，助力成员吃透理论；同时配备专业模拟人、除颤仪模型等器材，成员分组实操训练，从胸外按压细节到三角巾包扎规范，老师全程指导纠正，确保技能标准过硬。

此外，依托安徽省红十字应急救护培训安徽医药卫校站点的资源优势，社团将红十字应急救护员认证培训纳入核心课程，通过系统化教学与考核，让社员不仅“懂技能”，更能“持证上岗”，为志愿服务和职业发展筑牢基础。

让责任担当伴随成长

“以前觉得急救是医生的事，加入社团后才明白，掌握急救技能不仅是专业需求，更是一份责任。”参与活动的学生这样感慨。天使急救社的价值，不仅在于传授急救技能、助力学生考取红十字应急救护员证，更在于培养学生的责任担当与人文关怀，让专业精神融入成长历程。

在心肺复苏实训中，有成员因长时间按压模拟人手臂酸痛，但为了达到标准仍坚持反复练习；在创伤包扎演练中，有小组因对特殊部位包扎方法掌握不熟练，便利用课余时间查阅资料、请教老师，直到



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

完全掌握为止。这些经历让学生深刻体会到，急救技能容不得半点马虎，每一次精准操作都可能关乎生命安危。

如今，天使急救社已成为校园里的“急救卫士”。未来，社团将继续深耕急救领域，邀请更多专业人士指导，设计更多贴近校园及社会的实训活动，让更多学生掌握急救技能，让责任与担当照亮成长之路。



图43 学生进行义诊



图44 学生进行应急救护技能培训



4.产教融合

产教融合是职业教育高质量发展的核心机制。2025 年，学校坚持“依托行业、服务产业”的办学理念，深入推进产教融合、校企合作，在人才培养模式创新、专业结构优化、平台建设等方面取得了显著成效。

4.1 校企合作双元育人

学校校企合作以培养高素质技术技能医药卫生人才为目标，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的双元育人机制。2025 年，学校与省内外 29 家知名医院、医药企业等建立了稳定的校企合作关系，覆盖了护理、药学、医学影像技术、康复技术、美容美体等所有专业。学校积极推行“双主体”育人模式。与合作医院、企业共同制定人才培养方案，将医院的岗位标准、企业的工艺流程直接融入教学标准。学生在第三学年进入医院进行轮岗实习，由学校教师 and 医院带教老师共同指导，完成真实情境下的学习任务，实现了“教学做合一”。

4.1.1 深化学徒制试点，创新培养模式

为积极响应国家职业教育改革号召，深化产教融合，学校医学影像技术专业与安徽医科大学第一附属医院北区、肥东县人民医院开展现代学徒制人才培养合作。通过双方紧密协作，致力于为社会输送理论扎实、技能精湛的医学影像技术专业人才。本年度学徒制培养人数为 37 人，较去年新增 25 人，增加 208.33 个百分点。经过实践，学徒制培养成效显著。学生的专业技能和职业素养大幅提升，在实习和就业中表现出色。毕业生深受用人单位青睐，部分优秀学生已成为单位骨干。此外，学生的职业认同感和归属感增强，更能适应医疗行业的工作节奏和要求。

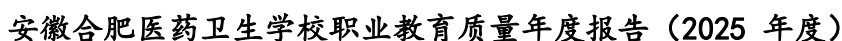


图45学徒在医院进行实践操作

[illegible]

图46 2025年现代学徒制人才培养情况

4.1.2 推进课证融合，提升就业能力

安徽合肥医药卫生学校深入推进 1+X 制度落地，以“课证融通”为核心深化教学改革。学校成立专项工作组，联合行业企业优化人才培养方案，将老年照护、母婴护理证书考核标准融入专业课程，强化实践技能培训与实训基地建设。今年，学校学生老年照护职业技能等级证书通过率达 99%，母婴护理证书通过率 100%，高通过率充分彰显育人实效。此举不仅提升了学生职业素养与就业竞争力，也为医药卫生领域输送了更多复合型技能人才，后续将持续深化产教融合，优



化培训模式。



图47 学生参加1+X职业技能等级考试

4.2 校企共建资源

2025 年，学校立足 2024 年产教融合、校企合作的已有基础，持续深化与行业企业、医疗机构的深度协作，聚焦课程、教材、实训基地及生产实践项目四大核心板块，推动校企共建资源提质增效、拓展覆盖，为医药卫生类技能人才培养筑牢资源根基。

4.2.1 校企合作开发课程，推进在线开放课程建设

依托 2024 年“计划 2025 年开展 1-3 门校企合作课程”的既定规划，学校持续深化校企合作，联合多家医疗机构和健康服务企业开展课程共建工作。课程内容由医院临床骨干、企业技术专家和校内教师共同研讨敲定，深度融入临床真实案例和岗位核心需求，让课程内容与行业标准、岗位要求精准适配。

在 2024 年建成 30 余门校级在线精品课程、开发特色国学在线课程资源包的基础上，2025 年学校持续打造校企协同型在线开放课程，覆盖《智慧养老服务实操》《中医康复理疗基础》《临床护理沟通技巧》等多个专业方向。课程采用“理论讲解+临床实操视频+虚拟仿



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

真演练”的复合型资源模式，同步接入国家职业教育智慧教育平台，既能满足校内学生线上学习需求，也可为合作企业员工提供继续教育服务。同时，延续 2024 年“岗课赛证”融合的育人理念，将 1+X 母婴护理、老年照护证书考核内容嵌入对应在线课程，实现学历教育与职业技能培训的有机衔接。

4.2.2 校企合作开发教材

学校高度重视校企合作教学资源的共建与开发。2024 年，学校已组织骨干教师编写完成包括《内科护理》在内的 12 部主干课程校本讲义，为后续教材建设打下坚实基础。2025 年，在此基础上，学校进一步加强与多家合作医院、医药企业的协同配合，联合行业专家推进新形态教材的迭代与开发，重点启动了《基础护理操作技术》等在线开放课程及配套教学流程的建设工作。在教材选用上，学校始终坚守“专业课优先选用人民卫生出版社教材、文化课选用高等教育出版社教材”的原则，确保教学内容的规范性与权威性。



图48 学校老师参加合肥市级课题开题现场

同时，学校积极将合作成果转化为教研动力，2025 年申报合肥市级课题时，专门申报了“老年实践教学课程校本教材开发”方向的



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

研究项目且成功立项，努力推动校企共建资源朝着系统化、特色化、实效化方向迈进，不断提升技术技能人才培养的适配性与整体质量。

4.2.3 共建生产性、实训基地，改善实践教学条件

基于 2024 年与海军军医大学长征医院、安医大一附院等 30 余家医疗单位的合作基础，2025 年学校继续依托合肥医疗卫生与养老服务行业产教融合共同体平台，与共同体成员单位共建“校院协同实训基地”，实现实训资源跨单位共享，并有序组织学生完成轮岗实训。

4.2.4 校企合作典型生产实践项目建设

围绕“产教融合、工学结合”的育人原则，学校联合企业落地典型生产实践项目：

“院前急救志愿服务与实训一体化项目”：与合肥市相关单位在“国际志愿日”期间开展专项合作，同时与合肥多地社区医院综合管理办公室搭建合作机制，组织学生定期参与急救志愿服务，并安排学生到各地急救实训室开展模拟实训。



图49 “国际志愿日”志愿交流服务

2025 年，学校通过在课程共建、教材迭代、实训基地扩容和实践项目落地等方面的校企协同发力，搭建起覆盖教学、实训、实践全链条的资源保障体系，既夯实了医药卫生类专业人才培养的资源基础，



也进一步强化了产教融合的育人实效，为培育契合行业岗位需求的高素质技能人才提供了坚实支撑。

4.3 校企共建师资队伍

为全面提升学校教育教学质量，建设高素质专业化教师队伍，学校高度重视校企共建师资队伍工作，通过构建校企合作长效机制，深化产教融合，推动教师队伍结构优化与能力提升，取得了显著成效。

4.3.1 校企合作共建双师型队伍

学校积极推进校企共建“双师型”教学团队建设。一方面，在校内常态化组织专业课教师赴安徽医科大学第一附属医院、合肥市第一人民医院等合作单位开展临床轮岗实践，参与病例研讨、技能操作等环节，全年累计选派多名教师参与临床实践，有效提升教师的临床实践能力。另一方面，积极拓宽人才引进渠道，与行业企业开展深度合作，着力构建稳定高效的校企合作长效机制，持续提升学校人才培养质量。通过“内培外引”双向发力，提升教师实践教学能力。

4.3.2 共建培养培训机制与平台

学校与行业企业合作建立教师培训基地、教师企业实践基地、技能大师工作室等平台，开展教师培养培训工作。2025 年新增聘请 60 余名三甲医院临床专家、行业技术骨干担任兼职教师，其中 3 名专家获批安徽省产业教授，进一步充实双师型教学团队。这一举措不仅为学校带来了最新的行业技术和实践经验，还促进了校企之间的人才交流与合作与技术合作。

4.3.3 健全师资建设体系

学校建立了“岗前培训+校本研修+专项教研”三级培训体系，实现教师成长全周期覆盖。通过开展新入职教职工系统性岗前培训、暑期校本研修以及新学期专项培训等多种形式，全面提升教师的教学能力与专业素养。



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

通过校企共建师资队伍工作的深入开展，学校的教师队伍结构得到持续优化，教师的专业素养和教学能力显著提升，为培养更多优秀的医药卫生人才提供了坚实保障。通过建立长效合作机制，实现了校企资源共享、优势互补，为学校的高质量发展注入了强劲动力。



图50 2025年学校教师获评安徽省产业教授聘书¹⁴

4.4 产教融合发展

4.4.1 参与协同组织，深化区域合作

2024 年，学校加入“合肥医疗卫生与养老服务行业产教融合共同体”并成为理事单位，正式嵌入区域康养产业生态关键环节，助力教育链、人才链与产业链、创新链精准衔接。2025 年 11 月 12 日，学校以支持单位身份参与上海“华理三联康养研究院、上海三联康养研究院揭牌仪式暨首届康养产业发展研讨会”，将发展视野从安徽拓展至长三角，成功对接全国高端科研与产业平台。此举为师生接触智能康养前沿科技、参与行业标准研讨搭建桥梁，积累了优质“产学研用”协同创新资源。系列举措紧密对接安徽康养产业高质量发展、智慧养老融合创新等省级战略，助力学校稳固区域康养产业技术技能人才供

¹⁴ 来源安徽省教育厅等多部门文件



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

给基地地位，拓展智慧康养领域发展空间，最终反哺教学质量提升，服务健康中国战略大局。

4.4.2 培育创业项目，激发创新活力

在深化产教融合、服务健康中国战略的办学实践中，安徽合肥医药卫生学校育人成效显著，学生创新创业能力持续提升。在 2025 年，学校多名学子在多项高水平竞赛中斩获佳绩，不仅在安徽省中华职教社创新创业大赛中获得三等奖，更在安徽省大学生创新大赛中多点开花，共获四项职教赛道铜奖，充分展现了“岗课赛证”综合育人的丰硕成果。



图51 大学生创新创业大赛获奖证书

获奖项目紧密对接产业前沿与民生需求，涵盖了智慧康养、精准医疗、公共卫生与乡村振兴等多元领域，具体包括服务视障与老年群体的《“聆行”智能拐杖》、应用于现代医学检测的《DNA 提取试剂盒及基因检测平台》、聚焦日常健康防护的《本草纳米健康口罩》以及致力乡土产业发展的《金盏银台——传统中草药的探究带动乡村振兴》。这些源自真实场景、融入前沿技术的创新实践，正是安徽合肥医药卫生学校深度融入行业共同体、共建产业学院，将教育教学与产



业需求紧密融合的生动缩影，标志着学校在培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展方面迈出了坚实步伐。

【典型案例 9】

深耕校企协同 赋能康养服务

合肥打造“幸福之城”进程中，人口老龄化持续加深，2025 年全市 60 岁及以上人口占比逼近 20%，高龄、空巢、失能老人照护需求凸显“专业化、多元化、本土化”特征。但本地养老服务面临“人才缺口大、技能适配不足”瓶颈，基层急需“下得去、用得好、留得住”的实用型康养人才。安徽合肥医药卫生学校深耕基层医药卫生教育三十余载，坚守“育基层医护人才、服务地方民生”初心，立足本土需求，以校企合作为抓手，聚焦养老护理专业提质，探索出“校地共生、校企共赢”的人才培养新路径。

一、做法与过程

（一）“岗课赛证”融合，构建特色育人体系

学校紧扣合肥“家门口养老”规划目标，以“课程—证书—竞赛—岗位”四维联动重构课程体系。在基础课程外，打造《养老照护实务》核心课程，设置膳食营养、安全防护、常见病照护等实用模块，针对社区照料、居家服务等场景设计情景化实训。将“1+X”老年照护证书标准融入教学，把健康评估、应急救护等考核要点转化为课堂内容；吸纳技能大赛评分标准，通过校级竞赛全覆盖、省市赛事冲刺的模式，以赛促学提升学生技能与素养。

（二）校企师资互通，贯通教学与临床

2025 年，学校聘请中国科学技术大学附属第一医院老年科护士长担任产业教授，依托其二十余年临床经验优化教学，转化典型病例



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

为教学模块，示范实操技巧。建立“教师进病房”机制，组织专业教师参与临床查房、病例研讨；邀请医院护理团队进校授课，形成“临床案例进课堂、院校教师进病房、行业专家带实训”的良性互动。

（三）真实场景练兵，锤炼有温度的技能

学校打破课堂局限，将教学延伸至社区养老站点，组织学生以“见习护理员”身份参与“健康监测日”“智慧助老课堂”等活动，在实操中提升专业技能与沟通能力。推动实践与竞赛标准衔接，将操作规范、人文关怀等要求融入日常实训，如在失能老人照护实训中细化体位摆放、隐私保护等细节，锤炼“既懂技术、又有温度”的核心能力。



图52 省级技能大赛养老照护赛项获奖师生

二、成效与反响

（一）学生职业素养双提升

通过系统化培养与实战化锻炼，学生的专业技能实现质的飞跃，从“零基础新手”成长为能独立完成健康评估、应急处理、日常照护的准康养人才。更重要的是，学生在服务老人的过程中收获了强烈的职业成就感，对养老护理职业的认知从“技术含量低”转变为“责任重大、价值崇高”，职业认同感与从业意愿大幅提升。



（二）行业认可度持续攀升

学校毕业生凭借“接地气、上手快、有爱心”的鲜明特质，赢得本地养老机构的广泛青睐。合肥“互助公社”养老机构护理部主任评价道：“该校毕业生适应能力强，能快速融入岗位，沟通有耐心、操作讲规范，大大降低了我们的岗前培训成本，是基层养老服务的‘香饽饽’”。目前，学校养老护理专业毕业生本地就业率保持在 90%以上，成为区域养老服务的核心骨干力量。

（三）社会服务价值充分彰显

学校打造“周末助老”“敬老月义诊”等公益服务品牌，师生依托专业特长常态化走进社区，为老人提供健康监测、慢病咨询、康复指导等服务，累计开展活动百余场，覆盖千余名老年人。这种“育人+服务”的模式，既为社区老人送去了专业关怀，也让学生在奉献中深化了职业认知，实现了育人实践与社会服务的双向赋能。



图53 师生组织参与社区养老服务中心“迎新年”活动



【典型案例 10】

学校参与长三角康养研究平台建设 助推区域康养产教深度融合

一、背景与意义

随着我国人口老龄化进程加速，智慧康养产业迎来快速发展期。2025 年 11 月 12 日，“华理三联康养研究院、上海三联康养研究院揭牌仪式暨首届康养产业发展研讨会”在上海成功举办。安徽合肥医药卫生学校作为支持单位参与此次行业盛会，标志着学校在康养领域产教融合进入新阶段。

此次参与长三角地区高水平康养研究平台建设，是学校贯彻落实国家“健康中国”战略、积极对接长三角一体化发展的重要举措。通过参与高端行业平台，学校能够及时把握康养产业发展前沿动态，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为培养适应新时代需求的康养技术技能人才奠定坚实基础。



图54 上海“华理三联康养研究院、上海三联康养研究院揭牌仪式暨首届康养产业发展研讨会”



二、主要做法与实施路径

（一）搭建产学研合作平台，融入区域康养创新体系

学校以支持单位身份参与华理三联康养研究院和上海三联康养研究院的建设工作。这两大研究院作为综合性康养研究服务平台，聚焦科技赋能康养，围绕康养产业全方位开展战略咨询与研究、政策设计和咨政服务、科研项目联合攻关、先进科技转化与应用、校地合作平台建设、康养行业人才培养等业务。通过这一平台，学校实现了与华东理工大学等高水平大学、安徽三联集团等行业龙头企业的深度对接，及时将最新的康养理念和技术成果引入教学过程。

（二）对接产业前沿技术，推动专业建设与课程改革

学校高度重视此次行业盛会，校领导参与揭牌仪式及研讨活动，深入调研智慧康养领域的前沿动态与发展趋势。在活动现场，领导们深入体验了智能床椅一体化机器人、外骨骼康复设备、智慧养老软件服务平台等创新产品，直观感受了科技在精准定位与人机交互方面的最新突破，为学校专业发展明确了方向。

学校通过参与长三角康养研究平台建设，实现了产教融合的能级提升。未来，学校将继续深化与华理三联康养研究院等高端平台的合作，积极融入区域康养产业发展体系，创新人才培养模式，为应对人口老龄化、推动“健康安徽”建设培养更多高素质技术技能人才，为长三角康养产业高质量发展贡献合肥医药卫生学校的力量。科技赋能，智慧康养。学校将以更加开放的姿态，更加务实的态度，持续推进产教深度融合，为区域康养事业发展注入新的活力。



5. 文化传承

学校坚持以工匠精神、红色基因、中华优秀传统文化及职业体验教育等文化育人。通过课程渗透、仪式活动、专业实践，将精益求精的职业操守融入技能培养；依托红色场馆研学、主题创演等活动，深化爱国情怀与责任担当；以传统节日为载体，融合专业特色弘扬传统文化，并在志愿服务中践行“医者仁心”；构建“健康小卫士”职业体验中心，推动职业启蒙。育人成果显著，学生屡获技能与诵读大赛省级以上奖项，社会服务广受赞誉，实现了文化传承与人才培养的深度融合。

5.1 工匠精神传承

5.1.1 工匠精神育英才，立德树人结硕果

学校以工匠精神为医药卫生人才培养核心，通过课程浸润、实践锤炼、文化涵养多维路径，将精益求精融入操作规范，以附属医院、实训基地为依托，以志愿服务、技能竞赛磨砺严谨作风，借“大国工匠”视频、宣传栏等载体深化职业认同。近年来，学生技能大赛屡创佳绩，毕业生以“专业精、作风实”赢得行业广泛赞誉，育人成果获多项省级以上表彰，彰显工匠精神育人之卓越成效。

5.1.2 仪式活动凝初心，知行合一铸匠心

以劳动教育周、职业教育周、技能竞赛周、朗诵比赛等全校性主题活动为载体，创新形式、提升感染力，引导学生在浓厚氛围中感悟职业初心、传承责任担当。学校连续三年组织学生参与省、市“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵比赛，其中以麻风病护理专家潘美儿为原型的作品《春风化泥 匠心传承》，以艺术诠释匠心，荣获安徽省朗诵比赛一等奖。

5.1.3 专业实践践真知，服务社会显担当

结合专业特色践行工匠精神，组织学生赴火车站、社区开展应急



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

救护、健康科普等志愿服务，与合肥火车站共建“爱心接力志愿服务队”，设立血压测量、健康宣教、老年助教、旅客引导等岗位体验，推动教学成果从书本走向实践。在真实服务场景中实施现场教学，实现“教学场景与服务场景零距离、理论学习与服务实践无缝隙”的理实一体化培养，充分展现学校工匠精神育人的扎实成效与广泛影响力。



图55 学生志愿者为群众测量血压



图56 影像专业学生去医院见习



【典型案例 11】

匠心“声”入人心，诵读激荡报国情

一、背景

为大力弘扬工匠精神与劳模精神，安徽合肥医药卫生学校紧扣“传承工匠心，共铸报国情”主题，精心策划经典朗诵大赛。活动旨在通过声音的艺术感染力，生动诠释工匠精神的时代内涵，讲述身边劳模工匠的感人事迹，展现平凡岗位上的不凡贡献，引导学生坚定理想信念，激发爱国热忱，立志成为担当民族复兴大任的时代新人。

二、过程

大赛将思想政治教育有机融入校园文化，营造出“人人参与、班班争先”的浓厚氛围。校级选拔中，20 余支队伍经过初赛、复赛激烈角逐，最终择优推选 1 支代表队晋级省赛。学校对决赛作品《春风化泥 匠心传承》进行反复打磨、精益求精，使其在艺术呈现与情感表达上臻于完善。该作品在全省 260 余所中职技工学校、近 4 万名学生的广泛参与中，历经 1400 余人复赛选拔，强势闯入 62 支队伍的省级决赛圈，并凭借独特创意与深情演绎脱颖而出，荣获安徽省一等奖，为校争光。

三、成效

本次活动成效显著，成为传承工匠精神、培育家国情怀的有效载体。学校以此为契机，持续深化学生综合素质培养，筑牢“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的价值认同。大赛不仅提升了学生的语言表达能力与艺术修养，更在潜移默化中坚定了其技能报国、匠心筑梦的志向，助力培养更多“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代优秀青年，为学校立德树人工作注入澎湃动能。



图57 荣获省中职学校朗诵大赛一等奖



5.2 传承红色基因

5.2.1 融入日常教育，丰富红色载体

通过每周国旗下讲话、读党报活动、国家安全主题教育等常态化活动，持续增强学生的国家认同与责任意识。组织学生赴李克农故居（图1）、大蜀山烈士陵园等红色场馆开展研学祭扫，结合国家公祭日、红色电影观影等活动，让红色基因在仪式教育与实地感悟中深植于心。创新形式，让红色传承更具感染力。

5.2.2 创新活动形式，提升育人感染力

学校举办“弘扬科学家精神”主题演讲比赛，讲述医药领域先辈科技报国的感人事迹，激发学生“以专业担责”的信念。社团学生创排情景剧《时空的回响：和平的誓言》，生动再现抗战中医务工作者救死扶伤的英勇历史，全年开展情景剧排演、经典诵读等活动6场，覆盖学生超1000人次，中华经典诵读作品入选县级展演优秀奖。



图58 国家安全主题团日活动

5.2.3 结合专业实践，践行红色精神

学校坚持将红色精神融入专业实践与日常教育。在“学雷锋志愿服务月”期间，通过国旗下讲话、主题班会及宣传动员，组织学生赴火车站、进社区开展应急救护、健康科普、肺结核防治宣传等志愿服



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

务，推动学雷锋活动常态化、实践化。同时，以“行走的开学第一课”为载体，组织学生前往革命纪念馆开展“青春向党医路行”红色研学，通过缅怀先烈、重温誓词、心得交流等方式，强化理想信念教育。结合观看阅兵仪式等爱国主义教育活动的，引导学生将“医者仁心”融入行动，在服务中体悟奉献，在实践中坚定信仰，为培养担当民族复兴大任的新时代卫生健康人才持续注入红色动力。

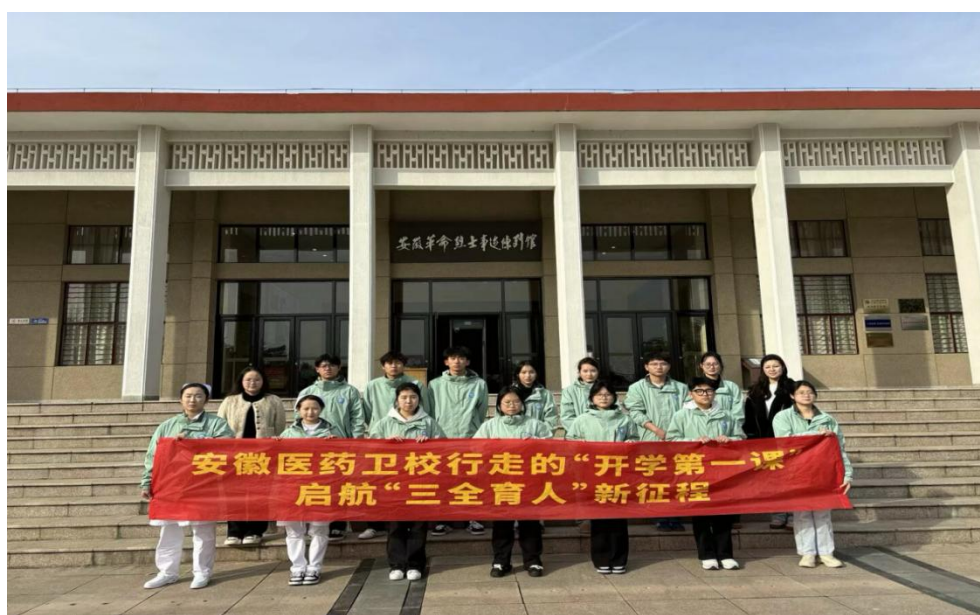


图59 师生前往革命烈士纪念馆学习先进事迹



【典型案例 12】

行走课堂融思政 红色科技育新人

一、背景

为深入贯彻落实立德树人根本任务，推动思想政治教育与专业教育、社会实践深度融合，安徽合肥医药卫生学校于 2025 年 2 月 16 日，精心组织开展了以“行走的开学第一课”为主题的实践教育活动。活动旨在打破传统课堂边界，依托地方科技与红色文化资源，引导学生在亲身参与和沉浸体验中，深化理论认知、坚定理想信念、激发专业热情，培育符合新时代要求的基层卫生健康人才。

二、做法

活动设计紧扣医药卫生专业特色与学生思想成长需求，规划了“科技探索”与“红色传承”两大实践模块，形成前后衔接、情理交融的教育路径。

第一站走进科技馆，点燃医学梦想。在合肥市科技馆，学生们系统参观了人体科学展区，通过互动模型、数字演示和史料陈列，直观了解了人体结构与功能、医学技术的历史演进与前沿发展。在人工智能等科技体验环节，学生们感受了科技对医疗领域的深刻影响。参观结束后，学校师生结合专业特长，在馆内公共区域开展了心肺复苏（CPR）应急救护技能公益宣讲与模拟演示。学生们分组担任讲解员与操作示范员，向在场观众清晰讲解急救要点，并指导参与者进行实操练习。这一环节将专业学习与社会服务紧密连接。

第二站瞻仰纪念馆，筑牢信仰根基。随后，师生集体前往大蜀山革命纪念馆。在纪念馆内，学生们通过观看历史图片、实物展品和场景复原，认真聆听讲解，深入了解了革命先辈的奋斗历程与英勇事迹。在庄严肃穆的革命烈士纪念碑前，全体学生整齐列队，重温入团誓词。铿锵有力的誓言，表达了继承革命传统、担当时代责任的坚定决心。



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

整个活动过程中，带队教师随行引导，结合场景适时开展现场微讨论、微分享，帮助学生将所见所感内化于心。

二、成效

“行走的开学第一课”取得了显著育人成效和良好社会反响。学生普遍反映，“边走边学、边看边悟”的形式新颖生动。参观红色场馆使历史教育可感可触，强化了爱国情怀与使命感；科技馆体验拓展了专业视野，激发了医学兴趣；宣誓环节增强了组织认同和责任意识。通过应急救护等实操演练，学生在服务公众中巩固了技能，深化了“健康所系、性命相托”的职业信念，提升了专业认同与社会责任感。

活动打破思政课与专业课、校内与校外的壁垒，推动了思想政治教育模式的创新，为实践育人提供了可复制范例。师生在公共场馆展现出的精神风貌与专业素养，赢得了科技馆、纪念馆及社会公众的积极评价，有力提升了学校的社会形象。



图60 师生在红色纪念馆内现场学习、分享

5.3 弘扬传统文化

5.3.1 传统节日传文脉，特色育人塑匠心



2025 年，学校紧扣“我们的节日”主题，以春节、中秋、重阳等传统节日及国际志愿者日为载体，构建特色育人链条。学校结合国庆、中秋开展诗词诵读、飞花令等文化活动；春节期间组织写春联、年味摄影展、非遗剪纸体验等活动，同步联动经典诵读、古诗词大赛、科学家精神宣讲等项目，依托社团创新“经典浸润 + 美德践行 + 社团赋能”育人模式。系列活动深挖传统节日与经典诗文内涵，融入医药专业特色以赋予时代价值，引导学生在文化传承中厚植民族自豪感，于志愿服务中践行医者初心。



图61 组织学生参加诵读比赛现场

5.3.2 经典赛事促融合，诗韵药香育情怀

学校聚焦中华优秀传统文化弘扬，重点开展中华经典诵读、中华古诗词大赛两项特色活动。经典诵读以李清照《渔家傲·天接云涛连晓雾》为核心，通过赏析、朗诵等形式，引导学生从豪迈辞句中汲取信念与担当的精神力量，学校代表队借此斩获第 14 届中华经典诵读展演赛优秀奖与优秀组织奖；古诗词大赛吸引各社团参赛，文学社学子尽显文化功底，护理、中药等专业学生更以专业视角解读医药相关诗词，让赛场成为传统文化与医药职业精神交融的平台，有效激发全校学习经典的热情。



图62 中华古诗词大赛校级选拔赛现场

5.3.3 仁心志愿践传统，校地协同育新人

中华优秀传统文化中“仁者爱人”“守望相助”的理念，与志愿精神一脉相承。学校立足医药专业特色，将传统文化弘扬与志愿精神培育深度融合。重阳节前夕，学子走进火车站开展敬老爱老主题活动，以专业服务践行“医者仁心”，传递中华优秀传统美德。国际志愿者日之际，学校与合肥火车站共建的志愿平台在安徽省暨市志愿服务交流展示活动中表现亮眼，学子化身“健康守护者”，打造五大特色展区，通过“专业 + 志愿”模式提供血压测量、健康咨询等服务，生动诠释“老吾老以及人之老”的传统美德与医者职业操守。此次校地共建志愿实践，深化“校地协同育人”内涵，实现知识传承与精神传承的双重提升，让志愿精神成为传统文化的新时代鲜活注脚。

5.4职业启蒙（体验）教育

以“普及健康知识、培育职业素养、点亮职业梦想”为核心，学校依托“健康小卫士体验官”职业体验中心，构建“基地赋能、师资护航、课程筑基、活动提质”的职业启蒙（体验）教育体系，让学生



在沉浸式体验中触摸护理职业本质，培养健康意识与责任担当，实现“认知-技能-素养”的全方位提升。

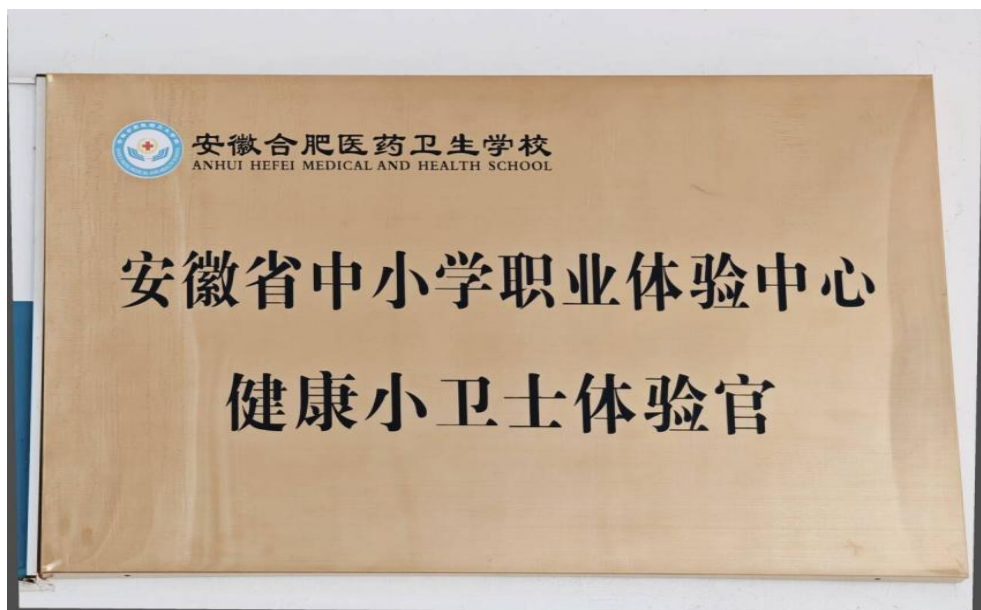


图63 学校2025年被省教育厅认定为职业体验中心¹⁵

5.4.1 核心实施举措

建成“健康小卫士体验官”校内职业体验中心，模拟真实医院工作场景，划分教学区、实训区、模拟病房三大功能区域，配备高仿真护理模型、上臂式血压计、三角巾、无菌操作工具等先进实用的医疗设备，以及人体结构模型、中草药标本等教学道具，打造“可操作、可感知、可探究”的沉浸式体验空间。同时深化校企校地合作，校外联动中国科学技术大学第一附属医院（安徽省立医院）这所省级大型三级甲等综合性医院，共建校外实践基地，开放临床观摩、专家指导等优质资源；与合肥市第六十一中学、肥东县长临河中学、肥东县锦弘中学建立稳定合作关系，搭建“校内体验+校外延伸”的双轨实践平台。

构建“校内骨干+医院专家+行业能手”三位一体教学团队，确保教育质量。校内专职教师均具备护理相关专业背景及教学经验，负责课程开发、日常教学与基础指导；聘请中国科学技术大学第一附属

¹⁵ 来源安徽省教育厅相关文件



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

医院（安徽省立医院）的临床护理专家、护士长等 12 人组成校外导师团，参与课程设计、实操示范及职业分享；邀请社区医护工作者、医药行业从业者担任特邀讲师，定期开展专题指导，形成“校内教师强基础、行业专家传经验”的育人格局。

校内定期举办“健康小卫士体验日”“护理技能实操营”等活动，让学生在模拟病房中进行角色扮演与技能演练；面向合作中小学开展“护理知识进校园”“小小护士职业体验”等专场活动，通过讲座分享、实操体验等形式普及知识；组织学生走进中国科学技术大学第一附属医院（安徽省立医院）开展临床观摩，近距离感受护理工作场景。

5.4.2 课程建设

遵循“年龄适配、由浅入深、知行合一”原则，打造“基础认知+技能实操”双核课程体系，覆盖不同学段学生成长需求：

1. 基础医疗护理知识模块：聚焦生活实用与职业认知，通过模型演示、图片展示、视频教学、小实验等趣味形式，开展四大核心内容教学——人体结构与功能（讲解循环、消化等主要系统构成及作用）、营养与代谢（普及消化酶、营养物质相关知识）、生活常用中西药识别（介绍呼吸道疾病常用药及薄荷、菊花、金银花等中草药）、常见疾病预防（解析呼吸道传染病、哮喘、肠胃炎、外伤等疾病的病因、症状与预防方法）。

2. 护理技能实操模块：注重实践应用与习惯养成，通过手把手教学、分组演练、情景模拟等方式，教授三大实用技能——个人卫生与防护（洗手七步法、口罩和手套的规范佩戴与摘除）、生命体征测量（腋温/口温/肛温测量、桡动脉/颈动脉脉搏检测、血压测量及正常范围认知）、伤口处理与包扎（伤口清洁消毒流程、不同类型伤口的三角巾与绷带包扎方法，强化无菌观念）。



5.4.3 显著实施成效¹⁶

累计开展职业启蒙（体验）教育活动 80 余场，其中校内实践 50 场、校外研学及企业体验 30 场，覆盖小学至高中全学段，接受教育人次达 1600 余人次。

学生职业认知全面深化，对不同行业的工作内容、职业要求及社会价值的认知准确率提升至 88%，职业兴趣与自我定位更加清晰；实践创新能力持续增强，劳动意识、团队协作能力及社会责任感明显提升。

形成“学校主导、企业参与、家庭支持、社会认可”的协同育人氛围，家长满意度达 92%，获得合作企业及社会各界的广泛赞誉。

¹⁶ 数据来源学校培训处



【典型案例 13】

健康小卫士体验官案例：爱心与责任的成长之旅

一、项目背景

随着社会对青少年健康关注度的日益提升，安徽合肥医药学校意识到，仅仅依靠传统的基础课程和日常讲座，难以全面满足学生对健康知识及实践技能的需求。为此，学校创新性地推出了“健康小卫士体验官”职业初体验项目，通过实地体验，培养青少年的兴趣爱好，促进不同年龄阶段青少年在同辈之间获得认同，树立信心，进一步认识自己，让学生在实践中学习，构建自己职业认知的起点。

二、项目实施

招募与培训

项目面向中小学开放招募，经过学校推荐，选出对医学感兴趣、责任心强、善于沟通的学生 50 名，作为首批“健康守护体验官”。随后，学校安排学校专业的老师为他们进行专业培训，内容涵盖基础急救知识、常见疾病的识别与基础护理及处理、实用的中医知识和养生技巧等。

岗位实践

1. 小组名称：我是小护士

小组目标：对小组初步认识；加深孩子们对护理岗位的认识，初步为孩子们确立正确的职业观。

活动内容：在专业老师的指导下，领取护士服、帽子、口罩等装备，进行换装，参观健康评估室，教授如何使用听诊器听人体心跳、呼吸的声音；然后学习并实践测量体温、血压、脉搏等基本生命体征监测技能，以及正确的洗手消毒流程等；最后病房管理体验，学生扮演护士与“患者”（由志愿者扮演）进行互动，学习如何记录病情、



给药指导、情绪安抚等技巧。



图64 职业初体验：我是小护士

2.小组名称：急救小先锋

小组目标：对小组初步认识；通过生动有趣的讲解和互动演示，了解如何在紧急情况下进行自救和救助他人。

活动内容：专业老师首先讲解急救知识—海姆立克法和心肺复苏等，参与模拟急救演练，学习担架转运、止血包扎等基本技能等。



图65 职业初体验：急救小先锋

3.小组名称：生命奇迹之探索体验



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

小组目标：对小组初步认识；通过生动有趣的讲解和互动演示，认识人体骨骼、了解生命诞生的奇妙过程、体验母婴护理方法。

活动内容：在专业老师的带领下，参观形体解剖室，学习人体的骨骼和结构，参观助产室，穿上白大褂亲身体会妇产医生的职业角色，增强对医学的兴趣与尊重，学习体验母婴的护理方法，感受分娩的艰辛和母爱的伟大，

4.小组名称：中医药传承人

小组目标：对小组初步认识；通过换服变身亲身体会中医药的文化魅力，认识常用中草药，了解常用中草药的功效，体验中医推拿方法。

活动内容：在志愿者的指导下，先换上汉服，变成小郎中；接着小郎中在中医启蒙课上学习中医的基本理论、养生知识和健康观念；最后在老师的指导下体验制作中药小香囊。

三、项目成效

1.健康意识提升

通过亲身体验，学生们对健康维护有了更深刻的认识，日常生活中更加注重个人卫生习惯，学会了基本的自救互救技能。

2.责任感与同理心增强

“健康小卫士体验官”们在服务他人的过程中，体会到了医护人员工作的艰辛与价值，学会了倾听与理解，培养了强烈的责任感和同理心。

3.校园文化促进

项目促进了校园内关爱互助氛围的形成，学生们之间的情感联系更加紧密，同时极大地增强了对医护职业的理解和尊重，激发了他们对医疗领域的兴趣。



6.发展保障

6.1坚持党的全面领导，推动学校高质量发展行稳致远

2025 年，安徽合肥医药卫生学校始终坚持党的全面领导，用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，确保职业教育始终坚持以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校党总支和两个党支部高标准高质量做好换届选举工作，选出好班子激发新活力，党组织获评年度县级“双比双争”先进社会组织党组织荣誉称号，深入贯彻中央八项规定精神学习教育营造良好氛围，始终筑牢意识形态领域安全防线，助力学校全年未发生重大安全责任事故和群体性涉稳事件，始终保持校园安全稳定。



图66 学校党组织召开换届选举党员大会

6.1.1 召开换届选举大会全面加强党组织班子队伍建设

根据《中国共产党章程》、《中国共产党基层组织选举工作条例》有关规定，按照肥东县教体局党委文件批复要求，学校党总支和两个党支部扎实做好换届选举工作，确保选举作风清气正、平稳有序。换届流程严格制度执行，程序规范，公开透明，取得了预期效果，新



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

一届党总支部委员会和各党支部委员会班子成员，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，进一步服务好全校师生群众，持续增强学校党组织的凝聚力和战斗力，为学校高质量发展提供更加坚强有力的政治保障。

6.1.2 获评年度县级“双比双争”先进社会组织党组织荣誉称号

学校党总支以党建品牌创建活动为抓手，对照标准逐项完善申报材料，推动党建和学校业务深度融合，聚力打造出党建特色，坚持抓创新创特色、抓重点出亮点，经多部门实地抽查、考核验收后，报县委组织部、县委社会工作部、县委非公工委联合评审，荣获 2024 年度县级“双比双争”先进社会组织党组织荣誉称号，持续释放党建品牌效应，成为全县社会组织党建工作典范，为学校高质量发展提供更加坚强有力的组织保障。

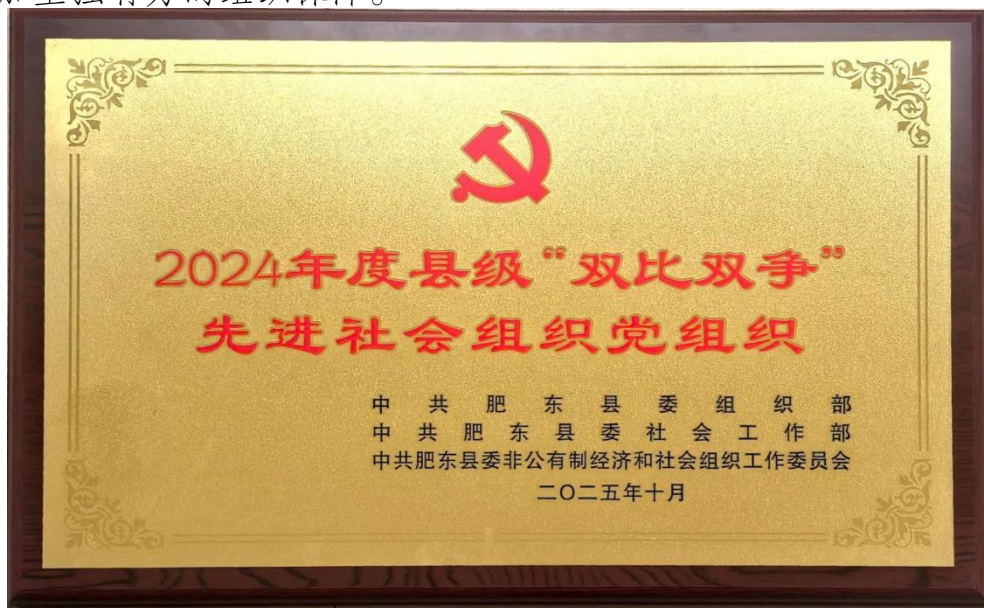


图67 学校党组织荣获2024年度县级“双比双争”先进社会组织党组织荣誉称号

6.1.3 深入贯彻中央八项规定精神学习教育营造良好氛围

学校党组织认真制定实施方案，锲而不舍落实中央八项规定精神，组织全校党员开展理论学习、警示教育、座谈交流、专题党课等各类专题会议 15 次，深入学习领会习近平总书记关于加强党的作风建设



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

的重要论述和中央八项规定及其实施细则精神，紧扣“学有质量、查有力度、改有成效”的目标要求，一体推进“学查改”。学校党政领导干部带头深入查摆自身存在问题，征求意见建议，深入谈心谈话，改进文风会风促进作风，在服务师生群众上提质增效，着力防范化解校园各类风险。学校作风建设长效机制进一步健全，中央八项规定精神进一步深入人心，党群干群关系进一步密切，师德师风、校风学风进一步优化，干事创业精气神进一步提振。学习教育取得明显成效，实现了预期目标，为学校高质量发展提供更加坚强有力的纪律保障。



图68 学校党总支召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育部署会

6.2政策落实

6.2.1 国家政策落实

学校定期组织领导干部和全校职工研读习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，学习并落实《国家职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等若干政策文件，紧抓国家推进健康中国建设，全面提升中华民族健康素质、实现人民健康与经济社会协调发展的国家战略。加大新教师的引进力度，本学年，通过公开招聘，引进教师



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

15 名；校企合作的深度进一步深化，规模进一步扩大，学生的实践与就业更贴近基层。本年度制定了《安徽合肥医药卫生学校校园欺凌防治委员会成立制度》《安徽合肥医药卫生学校心理健康教育包保责任制工作方案（2025）》《安徽合肥医药卫生学校落实 12345 市民热线“接诉即办”暂行办法》等系列文件，学校的职教事业得到了进一步的提升。



图69 学校在重要节点均就安全管理进行强调

6.2.2 地方政策落实

学校组织教师特别是中层以上领导学习《合肥市学校食堂食品异物管控工作指引》《教育系统重大事故隐患判定指南》《安徽省防范治理中小学生欺凌和校园暴力十项措施》等文件，制定年度工作要点，切实推进“五育”并举、加强劳动教育、实践性教学、课程建设，特别是在线开放课程建设、加强创新创业教育、加强师资队伍建设，完善人才培养保障体系建设，完善教师引进、考评和激励办法，加强校企合作，依托地区医卫事业发展，提升办学质量和社会服务能力。



6.3 学校治理

完善内部组织机构，设有办公室、党办、团委、教务处、学生处、督导室、财务处、总务处、保卫处、招生处、财务处等行政职能部门，通过加快学校新一轮综合改革，凝练学校文化，充分聚合资源，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，形成具有卫校特色的学校管理模式，不断提升学校综合实力。健全和完善了校长办公会、专业建设指导委员会、德育工作委员会等组织机构和工作制度；进一步完善学校内控体系；严格落实校务公开，构筑多元共治的治理体系，提升现代治理效能。

树牢学校《章程》在学校管理中的核心地位，建立高效运行机制。一是从以目标导向为指引，加强过程监控，通过绩效考评进行评价。二是推进绩效考评激励机制，通过年度、学期职能科室及系部考评等激励制度，进一步完善学校内部竞争机制、评价机制、管理机制和激励机制，充分体现“以人为本”和“多劳多得、优绩优酬”分配原则。

6.4 质量保证体系建设

学校始终秉持“标准办学、质量育人”初心，将国家职业教育教学标准贯穿教育教学全过程，聚焦人才培养核心目标，逐步构建覆盖教学全流程的质量保证体系，推动教育教学质量与办学水平稳步提升。

6.4.1 对标国家职教标准，规范人才培养核心环节

教务处牵头组织各专业教师集中研学国家职业教育教学标准，解读核心要求，确保每位教师精准把握人才培养目标、学生素养规格及教学各环节规范。各专业严格依据国家职教标准，结合医药卫生行业岗位实际需求，将标准要求切实融入教学目标设定、教学内容筛选、日常教学实施与教学效果评价，邀请医院临床一线专家、行业技术骨干，共同分析医疗行业发展趋势与岗位能力变化，系统修订专业人才



培养相关内容及课程标准。



图70 学校组织“国家职业教育教学标准”研学

6.4.2 构建内部质量保障体系，筑牢质量管控根基

学校成立由校领导牵头的质量保证工作领导小组，下设专职督导室，同时由教务处联动各教研室组建专项质量工作小组，构建形成“学校-督导-教务处-教研室”四级联动、权责明晰的质量管理网络。在核心建设举措上，一是搭建教务信息化质量管控平台，依托大数据技术自动归集课堂教学、实践实训、考核评价等教学全流程数据；二是深化专业内涵建设，紧密对接区域医药卫生产业发展需求，动态调整专业方向，提升专业核心竞争力；三是强化课程建设提质增效，深入推进“岗课赛证”综合育人改革，优化理实一体化教学内容与教学方法，增强课堂教学的针对性与实效性；四是提升师资队伍“双师型”素养，通过引进医院骨干医师、开展临床实践研修、组织教学能力专项培训、实施多元化激励考核等举措，全面提升教师教学能力与专业实践水平；五是聚焦学生全面发展，整合思政教育、学业指导、职业规划、综合素质培养与就业创业服务等资源，搭建全方位、一体化的学生成长支持平台，助力学生职业素养与综合能力协同提升。



6.4.3 深化教学诊断与改进，推动质量持续提升

秉持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作思路，将教学诊断与改进工作深度融入日常教学管理，构建多维度、常态化诊改机制。专业层面，重点围绕师资队伍结构、课程体系建设、实践教学条件、行业适配度等核心要素开展短板排查；课程层面，聚焦教学目标达成度、教学内容与岗位需求适配性、教学方法有效性、考核评价科学性等方面进行系统诊断；教师层面，通过教学自我反思、同行听课评议、学生满意度测评、督导专项点评等方式持续改进教学行为；学生层面，对照综合素质评价标准与职业岗位要求，自主分析学习效果、技能掌握情况与职业素养提升进度。针对诊断发现的问题，建立“列问题清单—深析根源—定改进方案—明确责任—跟踪落实—评估成效”的全流程闭环管理模式，明确责任主体、整改措施与完成时限，确保问题整改落地见效。

6.4.4 质量建设成效显著，赋能人才培养提质增效

通过质量保证体系的持续完善与高效落实，学校教育教学质量与人才培养水平实现稳步提升。针对护理专业养老护理方向实践教学设备不足、技术滞后等问题，学校专项投入 90 余万元，购置智能护理床、老年健康评估系统、康复理疗设备等先进实训器材，重新规划建设标准化实训场地，修订实践教学大纲并将新设备操作技能纳入考核体系，显著提升实践教学质量。在 2025 年度安徽省职业院校技能大赛中，学校老年照护赛项师生表现突出，斩获学生组二等奖、教师组二等奖，充分彰显了教师教学能力与学生职业技能的双提升。

专业建设与课程改革成效获得行业认可，人才培养规格与医药卫生行业需求契合度持续提高，毕业生就业竞争力、岗位适应能力与职业发展潜力获得用人单位广泛好评，多年来为各级医疗机构、健康服务机构输送了大批“下得去、留得住、用得上”的高素质技术技能人才。



才，为区域医药卫生健康事业发展提供了坚实的人才支撑。

6.5 经费投入¹⁷

教育经费是职业教育高质量发展的“基石”与“引擎”。本年度，学校紧紧围绕“培养高素质医药卫生技术技能人才”的核心目标，严格遵循国家、省、市关于职业教育经费投入的相关政策要求，经费投入总量稳步增长，支出结构持续优化，精准赋能校园建设、教学改革、实训升级、师资建设，为学校教育教学质量提升提供了坚实的资金支撑。现将本年度经费投入情况详细介绍如下：

6.5.1 经费投入总体情况

本年度学校经费总收入 1358 万元，主要来源为学费收入 1265 万元，占比 93.15%，政府补助收入 93 万元。经费总支出 1346 万元，严格遵循“保障教学、聚焦核心、优化结构”原则，重点投向校园建设、教学实训、师资建设等关键领域，为办学质量提升提供坚实财力支撑。

6.5.2 主要支出及成效

校园建设：本年度学校正新建一栋综合楼，两栋宿舍楼。计划总投入 8000 余万元。项目建成后，将进一步优化校园空间布局，改善教学办公条件与学生住宿环境，为学校扩大办学规模、提升办学承载力奠定坚实基础。

教学与实训投入：支出 126 万元，占总支出 9.36%。本年度新增教务系统一套，用于核心课程建设、校本教材开发，升级护理、药剂等专业实训设施，新增实训设备 87 台（套），新建校外实训基地 1 个，实训开出率达 100%。通过强化教学与实训的资金保障，有效提升了课程建设质量与实践教学水平，助力学生夯实专业技能、适配岗位需

¹⁷ 数据来源学校财务处



求。

师资队伍建设：支出 63 万元，占总支出 4.68%。组织教师参加各级培训、企业实践 1300 人次，引进骨干教师及行业能手 6 名，“双师型”教师占比提升至 25%；发放教学奖励与科研补贴，激发教师工作积极性。

学生发展与资助：支出 49 万元，占总支出 3.64%。落实国家助学金、免学费政策，资助困难学生 657 名；支持学生技能竞赛、社团活动等，获省市级奖项 28 个。有效促进了学生综合素质与专业能力的全面提升。

校园保障与运维：支出 282 万元，占总支出 20.95%。学校新增教室空调 83 台，新建标准运动场一个，改造学校宿舍安防、网络系统；保障校园水电、食堂、安保等日常运维，全年无安全责任事故。

6.5.3 经费投入特点

学校经费投入聚焦“低学费、高实训”的职业教育定位，通过财政支持、事业收入、校企合作等多元渠道，优先保障实训设备、教学改革及学生帮扶，随着学校办学规模的逐步扩大与办学质量的持续提升，经费总体规模稳步增长，为职业教育高质量发展提供了可持续的资金保障。



7.面临挑战

7.1 面临的挑战

7.1.1 教育教学质量还需提高

党的二十届三中、四中全会和全国教育大会强调了构建职普融通、产教融合的职业教育体系，旨在通过深化改革推动高质量职业教育的发展。面对职业教育发展改革的新趋势，学校要不断更新和完善课程设置，确保教学内容与行业需求紧密衔接。不断提高教学质量，加强师资队伍建设，提升教师的教学水平和专业素质。要进一步改善实践教学条件，丰富实践教学资源，全面提升学生的培养质量。要充分有效利用现代信息技术手段创新教学方式方法，提高教学效果。

7.1.2 专业设置与大健康产业需求存在脱节

当前，大健康产业正蓬勃发展，对养老保健、家政服务、美容养生、婴幼儿托育等领域的专业人才需求日益迫切。然而，学校的专业设置尚不能完全适应这一变化，传统面向医疗单位的就业岗位已逐渐趋于饱和，且随着大中专毕业生人数的不断增加，学生在就业市场上的竞争力逐渐减弱。这一现状要求我们必须重新审视专业设置，以更好地对接大健康产业的多元化需求。

7.1.3 产教融合与校企合作方面还需加强

学校要继续加强与医疗机构、医药企业等行业的合作，推动产教融合向纵深发展。要拓展合作的广度，与更多的企业和机构建立合作关系，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。要持续创新校企合作模式，以实现资源共享和互利共赢。

7.1.4 学生就业指导与职业发展规划亟待加强

随着医疗行业的快速发展和人才市场的竞争加剧，学校毕业生面临着越来越大的就业压力，学校要加强与用人单位的联系，及时了解就业市场需求，为学生提供更为精准的就业指导和服务。要帮助在校



生及早制定科学的职业发展规划，提升学生的职业竞争力和可持续发展能力。

7.1.5 信息化教学资源开发不均衡，亟待加强

随着数字化时代的到来，教学资源的数字化变革已成为大势所趋。然而，学校在信息化教学资源开发方面仍存在不均衡的问题，各学科间的在线资源数量与质量存在较大差异。这不仅影响了教学质量的提升，也制约了学校信息化建设的进一步发展。因此，加强信息化教学资源的均衡开发，已成为我们亟待解决的重要课题。

7.2 改进措施与展望

持续提升育人质量。坚持立德树人，培养高素质专业化创新型教师，优化师资队伍，通过创新管理方式、健全考核评价机制、制度保障等措施，优化教育主体，让更多的教师走上专业化、专家化发展道路，保证教师队伍的稳定性；重视青年教师培养，采取多种形式和途径培养青年教师，让青年教师尽快适应学校的教育教学管理工作，成为学校教学、管理的骨干力量。打造育人资源共享平台，加强培训，构建多层次、多渠道、多形式的培训体系，加大继续教育和学院师资的培训力度。通过师德师风、教师业务、辅导员班主任岗前等培训及教研组评课、示范课观摩等形式，加强各教育主体之间的联系。选派有经验的青年教师“走出去”，把专家学者“请进来”，加强培训交流，有效实现信息共享，资源共享。

持续深化产教融合。依托“双高计划”建设，增强校企双方人才培养质量意识和高质量培育学生工匠精神责任意识，实现产教融合的持续深化。优化专业结构，推动学科专业建设与产业转型升级相适应，不断加强学校与企业、专业与产业之间的联系，提升人才培养的核心竞争力。深化教学改革，促进课程体系与产业发展相适应。在现有的



安徽合肥医药卫生学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

专业课程基础上,对接国家职业技能标准、行业标准和产业人才需求,融入优秀文化、职业素质等元素,着重培养学生的创新创业能力和技术技能。